



## IL PRODOTTO Compito autentico

esempio a cura di:  
**Mozzato Paola, Pessotto Ivana,  
Tomasella Renato, Zanette Marisa**  
I.C. CAPPELLA MAGGIORE

Sarmede, l'emigrazione del '900



## I nostri minatori

Il loro contributo all'economia del Paese

Ricerca storica della classe 3<sup>^</sup>B  
Scuola Secondaria di 1° Grado di Sarmede



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Fare ricerca per conoscere il passato
<i>Prodotto/Compito autentico</i>	<b>Libro sull'emigrazione a Montaner nel corso del '900</b>
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado



### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Fasi di  
applicazione**  
(Attività da  
svolgere per  
avere il  
compito  
autentico)

1. Prendere accordi con un rappresentante dell'Amministrazione Comunale sull'argomento e sul prodotto richiesto.
2. Ricercare nel testo di storia le parti che trattano il fenomeno migratorio in Italia nel "900"
3. Produrre una mappa concettuale con le caratteristiche principali di questo fenomeno
4. Formulare un piano di lavoro per svolgere l'attività di ricerca affidata dal committente.
5. Individuare le fonti storiche disponibili (testimonianze dirette, materiale iconografico, dati statistici, testi storici sul fenomeno) e decidere quali utilizzare per la ricerca
6. Realizzare le interviste presso i nonni. Trascrivere i testi dell'intervista in modo letterale e poi trasformare il linguaggio orale in linguaggio scritto



### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Fasi di  
applicazione**  
(Attività da  
svolgere per  
avere il compito  
autentico)

8. Acquisire dati statistici sul fenomeno presso l'archivio comunale ed elaborarli con l'uso di un foglio elettronico.
9. Raccogliere le fotografie presso le famiglie del paese, costruire un indice di schedatura, stabilire i criteri di lettura e produrre delle didascalie.
10. Condividere le informazioni raccolte e integrare la mappa concettuale costruita all'inizio.
11. Predisporre l'indice del testo
12. Scrivere i testi di presentazione, esposizione, commento/argomentazione e collegamento
13. Comporre con l'uso di word un testo misto in cui scrittura, grafici e immagini si combinano in modo coerente
14. Progettare con il tipografo l'impaginazione definitiva
15. Presentare il lavoro svolto in un'assemblea pubblica



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p><b>Gli alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• incontrano il Sindaco del Comune di Sarmede;</li><li>• in un'aula con i banchi disposti in cerchio;</li><li>• ascoltano la sua proposta;</li><li>• fanno domande sui motivi del lavoro, sul supporto offerto dall'amministrazione comunale e sulle aspettative finali;</li><li>• verbalizzano.</li></ul>					

1. Prendere accordi con un rappresentante dell'Amministrazione Comunale sull'argomento e sul prodotto richiesto.



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
2	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prendono in visione il testo di storia per individuare i testi;</li><li>• analizzano i testi per individuare i nodi concettuali rilevanti sul fenomeno migratorio;</li></ul> <p>Il lavoro viene svolto prima a coppie e poi condiviso nell'intergruppo.</p>					

2. Cercare nel testo di storia le parti che trattano il fenomeno migratorio in Italia nel "900"



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
<b>1</b>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• incontrano il Sindaco del Comune di Sarmede,</li><li>• in un'aula con i banchi disposti in cerchio;</li><li>• ascoltano la sua proposta;</li><li>• fanno domande sui motivi del lavoro, sul supporto offerto dall'amministrazione comunale e sulle aspettative finali;</li><li>• verbalizzano.</li></ul>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>condivide con i ragazzi le domande con un giro di tavolo;</b></li><li>• <b>stabilisce con loro i ruoli da assumere;</b></li><li>• <b>li guida con un'attività di modeling;</b></li><li>• <b>stimola la loro partecipazione (se necessario)</b></li></ul> <p><b>Insegnante di Italiano</b></p>				

1. Prendere accordi con un rappresentante dell'Amministrazione Comunale sull'argomento e sul prodotto richiesto.



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
2	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prendono in visione il testo di storia per individuare i testi;</li><li>• analizzano i testi con per individuare i nodi concettuali rilevanti sul fenomeno migratorio;</li></ul> <p>Il lavoro viene svolto prima a coppie e poi condiviso nell'intergruppo.</p>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• discute con gli alunni la metodologia da adottare;</li><li>• fa formalizzare agli alunni la consegna da eseguire;</li><li>• forma le coppie che lavorano;</li><li>• riporta sulla LIM (cartellone) i nodi concettuali presentati dalle coppie di alunni</li></ul> <p><b>Insegnante di Storia</b></p>				

2. Cercare nel testo di storia le parti che trattano il fenomeno migratorio in Italia nel "900"





## Esempio di Unità di Apprendimento

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• incontrano il Sindaco del Comune di Sarmede,</li><li>• in un'aula con i banchi disposti in cerchio;</li><li>• ascoltano la sua proposta;</li><li>• fanno domande sui motivi del lavoro, sul supporto offerto dall'amministrazione comunale e sulle aspettative finali;</li><li>• verbalizzano.</li></ul>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• condivide con i ragazzi le domande da porre con un'attività di brainstorming;</li><li>• stabilisce con loro i ruoli da assumere;</li><li>• li guida con un'attività di modeling;</li><li>• stimola la loro partecipazione (se necessario)</li></ul> <p><b>Insegnante di Italiano</b></p>		<p>Descrizione chiara del compito concordato con il Sindaco.</p>		<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Interagisce in modo efficace in nel colloquio con il sindaco, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee del sindaco e dei compagni che intervengono.</p>



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
2	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prendono in visione il testo di storia per individuare i testi;</li><li>• analizzano i testi con per individuare i nodi concettuali rilevanti sul fenomeno migratorio;</li></ul> <p>Il lavoro viene svolto prima a coppie e poi condiviso nell'intergruppo.</p>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• discute con gli alunni la metodologia da adottare;</li><li>• fa formalizzare agli alunni la consegna da eseguire;</li><li>• forma le coppie che lavorano;</li><li>• riporta sulla LIM (cartellone) i nodi concettuali presentati dalle coppie di alunni</li></ul> <p><b>Insegnante di Storia</b></p>		<p><b>Nodi concettuali rilevanti esposti in modo sintetico</b></p>		<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale – Storia</b></p> <p>Comprende testi presenti nel manuale di storia, sa individuare informazioni rielaborarle.</p>



## Griglie di osservazione per la valutazione dell'unità di apprendimento – Primo ciclo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO processo

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI / EVIDENZE
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
	Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni
	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).



Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
1. a Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo efficace nella situazione comunicativa specifica, se guidato.	Interagisce in modo efficace nella situazione comunicativa specifica, ripetendo schemi d'azione già sperimentati.	Interagisce in modo efficace nella situazione comunicativa, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace ed originale nella situazione comunicativa, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, con autonomia e responsabilità.