



**IL PRODOTTO**  
**Compito autentico**



esempio a cura di:  
**NICOLETTA MANARIN**  
I.C. 2 di VITTORIO VENETO



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	« <i>Che giorni a scuola!</i> »
<b>Prodotto/Compito autentico</b>	<b>Produrre il giornalino di classe per raccontare le esperienze scolastiche di un anno vissuto insieme per partecipare al concorso “Diventa giornalista con Focus Junior”.</b>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe II della scuola primaria.



### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Fasi di  
applicazione**  
(Attività da  
svolgere per  
avere il  
compito  
autentico)

1. Presa visione del kit inviato dalla redazione di Focus Junior, attraverso “La fabbrica” di Milano: “Partecipiamo anche noi con un nostro giornalino?”
2. Analisi della copertina di Focus Junior per capire che questa è la “faccia” con cui ci si presenta ai lettori. Ideazione della testata (scelta del titolo, progettazione grafica) e della copertina.
3. Creazione della redazione: a ognuno il suo compito.
4. Scelta dei contenuti: un anno di scuola alla primaria è come un viaggio nello spazio e nel tempo, da parte della redazione. Costruzione del “timone” da aggiornare di volta in volta.
5. Creazione dell’”English Corner” e confronto tra madrelingua e lingua straniera.
6. Produzione di articoli, interviste, istruzioni, disegni rispondenti al progetto del “timone”. Elaborazione del sommario e dell’editoriale.



### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### **Fasi di applicazione**

*(Attività da svolgere per avere il compito autentico)*

7. Trascrizione dei testi in formato digitale.
8. Incontro di redazione prima della stesura finale con la partecipazione di tutte le persone coinvolte. Impaginazione e stampa del giornalino.
9. Consegna del plico contenente i giornalini, distribuzione, lettura collettiva, scambio di opinioni e condivisione emotiva.
10. Spedizione del giornalino alla sede di Focus Junior per partecipare al concorso, presentazione del giornalino alle famiglie.



## PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p><b>I bambini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltano la presentazione della “scatola blu”,</li><li>• rispondono alla domanda «Cosa c'è dentro?»;</li><li>• prendono visione di una copia della rivista Focus Junior</li><li>• rispondono alla domanda «Facciamo anche noi un giornalino?»</li></ul>					

1.  
Preso visione del kit inviato dalla redazione di Focus Junior, attraverso “La fabbrica” di Milano: “Partecipiamo anche noi con un nostro giornalino?”



## PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>I bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltano la presentazione della “scatola blu”;</li><li>• rispondono alla domanda «Cosa c'è dentro?»;</li><li>• prendono visione di una copia della rivista Focus Junior</li><li>• rispondono alla domanda «Facciamo anche noi un giornalino?»</li></ul>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• presenta la scatola;</li><li>• pone domande stimolo ai bambini</li><li>• rileva le differenze tra un libro e una rivista</li><li>• mostra il valore del lavoro proposto</li></ul>				

1.  
Preso visione del kit inviato dalla redazione di Focus Junior, attraverso “La fabbrica” di Milano: “Partecipiamo anche noi con un nostro giornalino?”



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>I bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltano la presentazione della “scatola blu”;</li><li>• rispondono alla domanda «Cosa c'è dentro?»;</li><li>• prendono visione di una copia della rivista Focus Junior</li><li>• rispondono alla domanda «Facciamo anche noi un giornalino?»</li></ul>	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• presenta la scatola;</li><li>• pone domande stimolo ai bambini</li><li>• rileva le differenze tra un libro e una rivista</li><li>• mostra il valore del lavoro proposto</li></ul>				<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>



## Griglie di osservazione per la valutazione dell'unità di apprendimento – Primo ciclo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO processo

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI / EVIDENZE
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>
	Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni
	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).





Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</b>	Si esprime e comunica agli altri il suo interesse per il lavoro proposto, se guidato e stimolato con domande guida.	Si esprime e comunica agli altri il suo interesse per il lavoro proposto, su imitazione di quanto detto dall'insegnante o da altri compagni.	Si esprime e comunica agli altri il suo interesse per il lavoro proposto, con considerazioni personali e in modo autonomo.	Si esprime e comunica agli altri il suo interesse per il lavoro proposto con considerazioni personali originali, in modo autonomo e responsabile.