



IL PRODOTTO
Compito autentico



esempio a cura di:
MONICA MARTIN
I.C. 2 di CONEGLIANO VENETO



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Volerà o non volerà il nostro aquilone?</i>
Prodotto/Compito autentico	Un aquilone con il libretto di istruzioni
Utenti destinatari	Bambini di cinque anni



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione (Attività da svolgere per avere il compito autentico)	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le caratteristiche dell'oggetto (aquilone) che si vuole costruire.2. Individuazione e scelta dei materiali per la costruzione dell'aquilone3. Costruzione dell'aquilone4. Collaudo dell'aquilone5. Ricostruzione delle fasi di lavoro attuate per la costruzione dell'aquilone6. Valutazione del lavoro svolto e del risultato ottenuto.



PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltano una storia che ha come protagonista un aquilone• Ricostruiscono le caratteristiche che deve avere un aquilone attraverso un'attività di brain-storming					

1.
Conoscere le caratteristiche dell'oggetto (aquilone) che si vuole costruire.



PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltano una storia che ha come protagonista un aquilone• Ricostruiscono le caratteristiche che deve avere un aquilone attraverso un'attività di brain-storming	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge la storia, mimando le azioni dell'aquilone;• Fa mimare ai bambini le azioni dell'aquilone;• Dispone i bambini in cerchio e fa verbalizzare a ciascuno una caratteristica dell'aquilone.				

1.
Conoscere le caratteristiche dell'oggetto (aquilone) che si vuole costruire.



Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze
1	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltano una storia che ha come protagonista un aquilone• Ricostruiscono le caratteristiche che deve avere un aquilone attraverso un'attività di brain-storming	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge la storia, mimando le azioni dell'aquilone;• Fa mimare ai bambini le azioni dell'aquilone;• Dispone i bambini in cerchio e fa verbalizzare a ciascuno una caratteristica dell'aquilone.				<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo</p>



Griglie di osservazione per la valutazione dell'unità di apprendimento – Scuola dell'Infanzia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO processo

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI / EVIDENZE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</i>	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
	Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni
	Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
	Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo	Sa rappresentare con il corpo le azioni dell'aquilone, se guidato.	Sa rappresentare con il corpo le azioni dell'aquilone, imitando i movimenti dell'insegnante.	Sa rappresentare con il corpo le azioni dell'aquilone, in modo autonomo, sotto il controllo dell'insegnante.	Sa rappresentare con il corpo le azioni dell'aquilone con movimenti originali, in modo autonomo e responsabile.