

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCERE E UTILIZZARE ALCUNE PIANTE DEL NOSTRO TERRITORIO</p>
<p><i>Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)</i></p>	<p>Dalla terra alla tavola: piantate, studiate e mangiate!</p>
<p><i>Prodotti (il prodotto dev'essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)</i></p>	<p>Creazione di un ricettario con ricette della tradizione veneta e nello stesso tempo in stretta relazione con le piantine seminate. Nelle ore di arte e immagine verrà predisposta una copertina per il ricettario in materiale naturale e quindi la rilegatura. Le ricette verranno stampate. Il fascicolo conterrà alcuni disegni delle foglie delle piantine coltivate. Verrà inserita una canzoncina in inglese legata alla coltivazione di piante commestibili e ortaggi e un'introduzione sull'importanza di una sana alimentazione. Successivamente verranno realizzati ricettari più piccoli per ogni alunno fascicolati e rilegati in modo più semplice, ma simili al all'originario. Con l'aiuto dell'insegnante di scienze ogni alunno imparerà ad essiccare le foglie della propria piantina e ad incollarle su un cartoncino per creare un piccolo quadro, come in un antico erbario.</p>
<p>Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche</p>	<p>1. Comunicazione nella madrelingua - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>2. Competenze di base in scienze e tecnologia - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>3. Consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).</p> <p>4. Comunicazione nelle lingue straniere - Interagire per iscritto e oralmente per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>5. Competenza digitale - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>6. Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> <p>7. Competenze sociali e civiche - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e</p>

	<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>8. Spirito di iniziativa e intraprendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni - Assumere e portare a termine compiti e iniziative
Discipline coinvolte	Scienze, Italiano, Arte e immagine, Cittadinanza e costituzione, Inglese.

Abilità	Conoscenze
esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti dati.
Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Leggere e comprendere testi regolativi	Tecniche di lettura analitica
Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	Relazione uomo/ambiente
realizzare una esperienza di coltivazione	Ciclo vitale
Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con la coltivazione di piante	Relazione organismi e ambiente
Utilizzare la rete per scopi di informazione e ricerca.	Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione
Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti	Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti	Le fasi di una procedura
Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative per raggiungere uno scopo prefissato	Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica

Utenti destinatari	Classe I scuola secondaria di primo grado
---------------------------	---

Fase di applicazione	Mesi di Marzo, Aprile, Maggio e Giugno
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	4 ore di Italiano 3 ore di inglese 10 ore di scienze 6 ore di arte e immagine 1 ora di cittadinanza e costituzione
Esperienze attivate	Ricerca in internet intervista a familiari Esplorazione del territorio semina delle piante
Metodologia	Lezione frontale Lavoro individuale e di gruppo Laboratorio di semina Uscita didattica sul territorio Comunicazione nel contesto
Risorse umane - interne - esterne	Interne: Docenti delle discipline indicate
Strumenti	Vasi, terra, semi, ricettari, internet, fogli di carta, colori, macchina fotografica, stampante.
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	Valutazione di processo: verranno valutate l'attenzione, la cura e l'integrazione nel gruppo di lavoro per raggiungere un obiettivo ben definito; la puntualità nella consegna delle ricerche e la capacità il saper cogliere l'elemento chiave; la determinazione e la costanza di mettersi in gioco e di imparare facendo, in modo attivo e propositivo. Valutazione di prodotto: verranno valutate la precisione con cui saranno eseguite le indicazioni per la semina e la cura delle piantine; L'attenzione e la cura nel lavorare e trattare il materiale per il ricettario, la precisione nell'eseguire le indicazioni dell'insegnante, nonché la disponibilità nel rendere il lavoro più rapido e scorrevole.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA CONOSCERE ED UTILIZZARE ALCUNE PIANTE DEL NOSTRO TERRITORIO
Dalla terra alla tavola: piantate, studiate e mangiate!

Cosa si chiede di fare

Dovrete piantare un seme in un piccolo vaso da portare a scuola. Il seme dovrà essere di una pianta di leguminose o di un cereale, piccola e che possa crescere velocemente per adattarsi ai tempi e ai luoghi della scuola. Nel frattempo cercherete ricette di pietanze che si possano preparare con i prodotti della vostra pianta e che possibilmente siano legati al territorio da dove provenite.

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro verrà effettuato singolarmente, ma la collaborazione fra di voi sarà fondamentale per rendere il progetto armonico ed equilibrato.

Quali prodotti

Un piccolo quadro con una foglia della propria piantina essiccata e incollata su un cartoncino. Un ricettario di pietanze tipiche del territorio veronese e qualche ricetta tipica della zona di provenienza di alunni non veneti, comunque in stretta relazione con la coltivazione fatta in classe.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Grazie a questa attività pratica imparerete a classificare le piante attraverso l'osservazione della foglia; con la ricerca delle ricette del vostro territorio di origine potrete scoprire cibi che forse non conoscevate e nello stesso tempo far conoscere anche ai compagni qualche specialità che non hanno mai mangiato, inoltre potrete sperimentare qualche ricetta! Questo lavoro ci aiuta a capire come sia importante chi si occupa di coltivare la terra e di curarla e proteggerla dall'inquinamento, perché senza queste persone sarebbe difficile per tutti nutrirsi.

Tempi

Aprile - maggio 2014

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Vasi, terra, semi, acqua; ricettari, consulenza di genitori e conscenti, internet; fogli, colori e materiali di vario tipo per l'attività artistica.

Criteri di valutazione

Verrà valutata la capacità di condividere informazioni e di svolgere il compito dato nei tempi assegnati. Verrà valutata la precisione nell'attuazione delle consegne, la precisione del lavoro finito, la cura nel lavoro.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

E' un "capolavoro" perché coinvolge molte competenze e risorse e grazie a questo potrete tradurre la vostra conoscenza in prodotto concreto e destinato a qualcuno.

L'attività, inserita nella programmazione della vostra classe prima, è pensata per farvi capire che le diverse discipline scolastiche, sono divise e differenziate a scuola, ma nella vita quotidiana devono essere usate insieme per raggiungere un risultato ben preciso, come in questo caso specifico.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Chiaramente il lavoro che svolgerete sarà motivo di osservazione continua da parte degli insegnanti che seguiranno l'Unità di apprendimento e andrà a pesare sul voto di profitto delle singole discipline ~~nella media-
voti finale~~ espresso nel documento di valutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CONOSCERE ED UTILIZZARE ALCUNE PIANTE DEL NOSTRO TERRITORIO
Coordinatore: Giorgia Battistella
Collaboratori : Daniela Trentin, Antonella Bonturi, Chiara Giancesin

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
Fase preparatoria	Partecipazione al corso "Una rete di competenze" ; coordinamento fra gli insegnanti Presentazione del lavoro agli alunni		sviluppo dell'UdA	4 ore 1ora	
1	la classificazione delle piante	lezione frontale	Conoscenza e utilizzo dei principali criteri secondo i quali si possono classificare le piante Riconoscimento delle piante più comuni del territorio	2 ore	Utilizza ciò che sa per analizzare un problema reale
2	Spiegazione delle modalità di preparazione del seme, del vaso e relativa semina	lezione frontale con dimostrazione pratica dell'insegnante (possibilità di coinvolgere un agricoltore)	Conoscenza e applicazione delle metodologie di semina e coltivazione di piante "utili" tenendo conto delle diverse esigenze di crescita in termini di luce, umidità, tipo di sali minerali	1 ora	verrà valutata la preparazione del seme, la scelta del vaso e l'attenzione alle esigenze del processo di crescita attraverso la piantina risultante.
3	- Approccio al testo regolativo - il ricettario come testo regolativo - ricerca di ricette specifiche	Testo antologico in adozione colloquio con gli alunni (possibilità di	Conoscenza delle ricette della tradizione culinaria familiare degli alunni Collocazione nella storia della	3 ore	raccolta del materiale

		intervento di un familiare esperto nel settore)	tradizione locale. Confronto con le ricette "moderne"		
4	Osservazione in classe della crescita delle piante	piante macchina fotografica	riconoscimento e classificazione delle piantine attraverso le foglie	2 ore	verifica orale
5	Individuazione dei sistemi di presentazione e impaginazione degli elaborati prodotti.	strumenti e supporti pratico-creativi: fogli da disegno ruvidi, pennelli, acquerelli, tempere e matite colorate; carta da lucido.	creazione di un quaderno-album d'immagini di rielaborazione di alcuni particolari delle piante con inserzione di scatti fotografici. creazione pratica di un ricettario di classe Essiccamento e preparazione del cartoncino per il quadro.	6 ore	si valuterà la cura con cui verrà realizzato il prodotto seguendo le indicazioni dell'insegnante e lo spirito di iniziativa personale
6	Lettura, traduzione, melodia della canzoncina in inglese dal titolo "...."	Fotocopie LIM con collegamento internet	Comprensione testo Lettura corretta e scorrevole dei versi	2 ore	verifica orale
7	Uscita sul territorio	macchina fotografica	osservazione degli alberi e riconoscimento	2 ore	mostra attenzione, ascolta e interviene con domande

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi	marzo 2014	aprile 2014	maggio 2014	giugno 2014		
preparatoria						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Criteria /evidenze	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
ARGOMENTAZIONI Illustrare e argomentare ad altri comportamenti e iniziative positivi	Descrive ad altri in forma semplice comportamenti e iniziative positivi	Illustra ad altri comportamenti e iniziative positivi portando qualche argomento a loro favore, utilizzando le conoscenze acquisite e le esperienze fatte	Illustra ad altri comportamenti e iniziative portando argomenti validi e completi a loro favore, utilizzando efficacemente le conoscenze acquisite e le esperienze fatte

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

PADRONANZA LESSICO DI BASE Utilizzare il lessico base della sostenibilità in inglese	Copia ed illustra con il disegno il lessico base della sostenibilità in inglese	Scrive autonomamente e illustra con il disegno il lessico base della sostenibilità in inglese	Scrive autonomamente, illustra e pronuncia appropriatamente alcune parole relative a tradizioni/al tema della sostenibilità in inglese una lingua straniera di uno dei paesi coinvolti nel progetto
---	---	---	---

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE

USO DELLE CONOSCENZE SCIENTIFICHE Utilizzare ciò che sa Ricerca altre informazioni utili	Utilizza ciò che sa per analizzare gli aspetti più familiari di un problema reale	Utilizza ciò che sa per analizzare un problema reale e cerca altre informazioni utili. Fa qualche proposta.	Utilizza ciò che sa per analizzare un problema reale anche per aspetti meno lontani dalla propria esperienza e collegando tra loro parti del problema. Fa proposte. Cerca altre informazioni utili
--	---	---	--

COMPETENZE DIGITALI

PRODUZIONE MULTIMEDIALE Produrre testi usando più linguaggi	Produce semplici testi integrando parola e immagini	Produce testi integrando parola e immagini	Produce testi integrando parola e immagini e eventualmente altri linguaggi con efficacia
--	---	--	--

IMPARARE AD IMPARARE

METODO E DOCUMENTAZIONE Ricerca e collegare informazioni da fonti e esperienze diverse	Ricerca informazioni essenziali e le organizza in forma semplice	Ricerca le informazioni e le organizza in modo adeguato	Ricerca le informazioni e le approfondisce. Le organizza in modo pertinente e ragionato con collegamenti
---	--	---	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE Partecipare al dibattito e al lavoro	Mostra attenzione e collabora con i compagni	Mostra attenzione, ascolta e interviene con domande. Collabora regolarmente con i compagni.	È attento interessato, propositivo, ascolta e pone domande pertinenti e esprime semplici giudizi su casi di sostenibilità. Collabora con i compagni, ponendo attenzione a coloro che sono in difficoltà
---	--	---	---

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Criteria /evidenze PARTECIPAZIONE E INIZIATIVA	Grado basilare Segue le indicazioni dell'adulto	Grado intermedio Realizza le azioni pratiche previste con una basilare autonomia	Grado avanzato Realizza le azioni pratiche previste con autonomia e con
---	--	---	--



Impegnarsi in azioni concrete e
pratiche

iniziativa