

# Certificazione delle competenze

Primo ciclo di istruzione

(C.M. 13/02/2015)

- La circolare ministeriale 3 del febbraio 2015 introduce una **scheda nazionale** per la *certificazione delle competenze*, in due versioni (primaria e secondaria di primo grado), che la scuola è tenuta a rilasciare alla famiglia dell'alunno e all'istituzione scolastica del ciclo successivo. La certificazione delle competenze accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno e descrive i risultati del processo formativo aggiungendo informazioni utili in senso qualitativo .....

# Esaminiamo il documento



Istituzione scolastica

## SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

#### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

#### CERTIFICA

che l'alunno .....  
 nat. .... il .....  
 ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A - Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B - Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C - Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D - Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per intrattenere con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: .....

Data: .....

Il Dirigente Scolastico

.....



Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a ..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il documento assume come criteri di valutazione e certificazione delle competenze le dimensioni del **profilo finale** dello studente fornite nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo del 2012

Prevede una descrizione di livello di competenza in termini di **autonomia e responsabilità** nell'utilizzare le proprie risorse per affrontare situazioni problematiche

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Ognuno dei dodici descrittori del profilo fa riferimento ad una delle otto competenze chiave europee

Associa a tutte le discipline ogni competenza chiave e ogni descrittore del profilo

Prevede l'individuazione di competenze significative personali

Esplicita il criterio per la formulazione del Consiglio orientativo

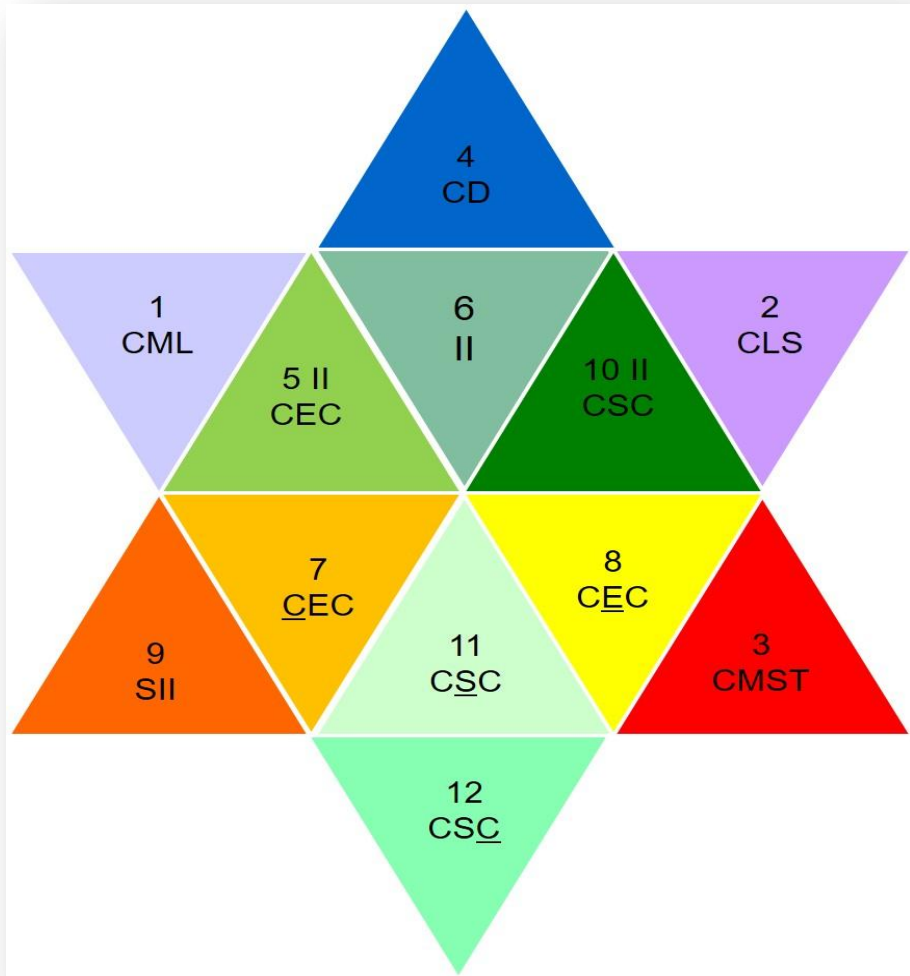
Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: .....

Data: .....

Il Dirigente Scolastico

.....

# I 12 descrittori e le competenze chiave



- *Il Profilo dello studente descrive, in forma essenziale, le competenze **riferite alle discipline** di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione*
- *Tali competenze sono associate alle 8 competenze chiave europee e costituiscono **l'obiettivo generale** del sistema educativo e formativo italiano*



# 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

## Termine scuola primaria

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati

di raccontare le proprie esperienze

e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

## Termine primo ciclo istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità

di esprimere le proprie idee

di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni



## 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese

e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea



utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione



# 3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

## Termine scuola primaria

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

## Termine primo ciclo istruzione

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà

e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri

Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi

e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche





## 4. COMPETENZA DIGITALE

### Termine scuola primaria

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni

e per interagire con soggetti diversi

### Termine primo ciclo istruzione

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni

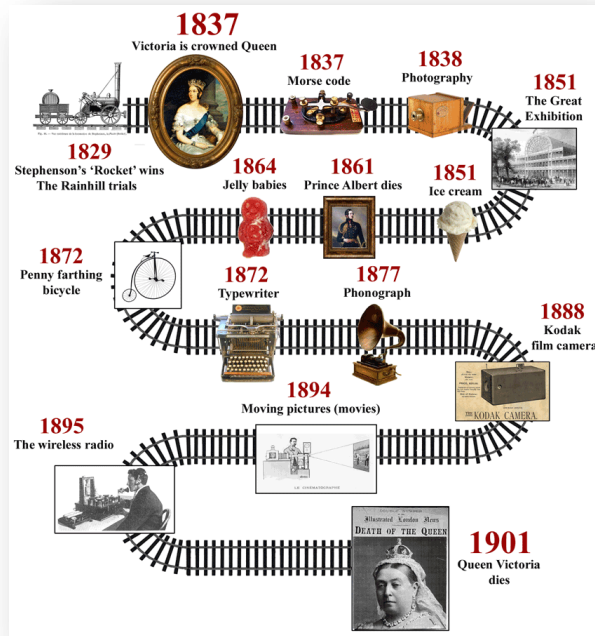
per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica

e per interagire con soggetti diversi nel mondo

# 5. IMPARARE A IMPARARE

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si orienta nello spazio e nel tempo

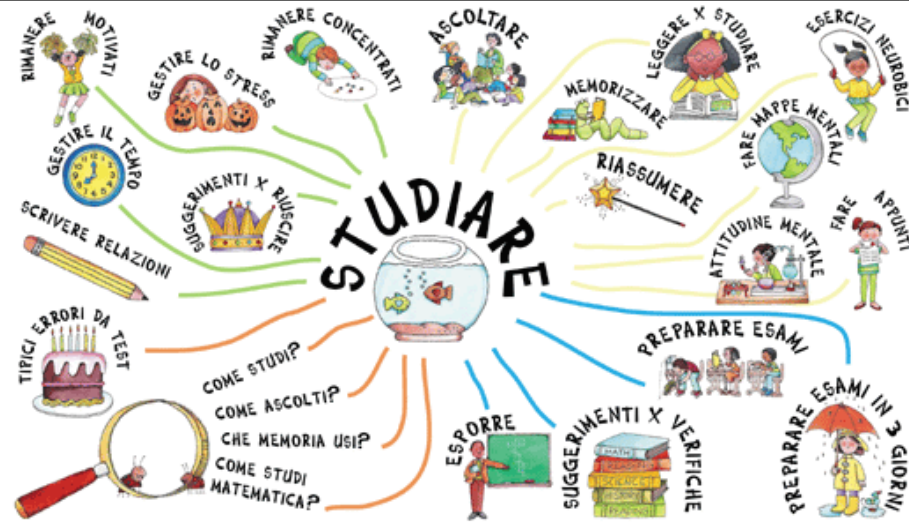


Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

## 6. IMPARARE A IMPARARE



### Termine scuola primaria

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni

### Termine primo ciclo istruzione

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

# 7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## Termine scuola primaria

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



## Termine primo ciclo istruzione

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

## 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Termine scuola primaria

Termine primo ciclo istruzione

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti che gli sono congeniali

motori



artistici



musicali



# 9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### Termine scuola primaria

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

è in grado di realizzare semplici progetti

### Termine primo ciclo istruzione

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

si assume le proprie responsabilità

chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.





## 10. IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### Termine scuola primaria

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

### Termine primo ciclo istruzione

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

orienta le proprie scelte in modo consapevole

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri



# 11. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



## Termine scuola primaria

Rispetta le regole condivise

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

## Termine primo ciclo istruzione

Rispetta le regole condivise

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

# 12.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



## Termine scuola primaria

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

## Termine primo ciclo istruzione

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

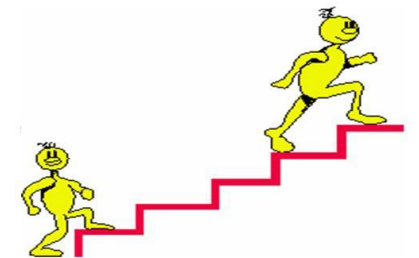
# Le discipline

- Ciascuna di queste competenze si matura e si promuove in diversi ambiti del sapere, le discipline, che forniscono gli oggetti di apprendimento e le strategie di indagine che concorrono all'evidenza del risultato finale
- Alcune discipline possono avere un maggior peso di altre nello sviluppo di specifiche competenze ma tutte sono coinvolte.



# I livelli

- Nel documento di certificazione è richiesto di assegnare un livello corrispondente al grado di autonomia e di responsabilità con cui lo studente manifesta la propria competenza
- I livelli possibili sono 4 e sono espressi in termini di autonomia decrescente ma non è prevista l'assegnazione di una valutazione negativa
- Ogni livello descrive una situazione che esiste e non una mancanza



Livello	Indicatori esplicativi
A-Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D-Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# In sintesi, per certificare le competenze .....

- È necessario delineare il profilo di ciascuno studente osservandone atteggiamenti e comportamenti in diverse situazioni di apprendimento che ne consentano la manifestazione
- Le osservazioni sistematiche e ripetute concorrono alla valutazione formativa dell'intero processo che si svolge nell'arco del primo ciclo.
- Le osservazioni devono essere realizzate a cura di tutti i docenti della classe e documentate

# Nella didattica tradizionale .....



- Per la valutazione si raccolgono dati sulle conoscenze acquisite per ogni singola materia e sulle abilità dimostrate dagli studenti nello svolgimento di specifiche prove di verifica appositamente costruite
- I risultati si esprimono con valori quantitativi, talvolta mediati secondo una logica aritmetica

Per valutare e certificare le competenze.....



*Come riorganizzare il lavoro?*