Piano Personale Docenti: domande per riflettere

Le aree indicate di seguito sono riconducibili alle nove macro aree tematiche previste dal D.M. 797/2016.

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

a) Organizzare situazioni di apprendimento	
1. Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire	Ritieni di avere individuato i contenuti, i traguardi necessari per la tua classe o di avere ancora incertezze nella scelta degli stessi e perché?
2. Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento	Incontri difficoltà nel tradurre il contenuto in obiettivi di apprendimento? Quali eventuali difficoltà incontri? Riesci a ricostruire chiaramente la relazione tra contenuti, traguardi e obiettivi?
3. (PRIMARIA, SECONDARIA, compreso SOSTEGNO) Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno	Ritieni di avere una conoscenza dell'epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?
4. (INFANZIA, compreso SOSTEGNO) Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza	Ritieni di conoscere in modo approfondito i campi di esperienza in modo da connettere obiettivi e traguardi in una visione olistica delle competenze da sviluppare? Ritieni di avere adeguate informazioni (sull'alunno, sul percorso didattico della classe) per elaborare un piano personale che favorisca l'inclusione?
5. (SOSTEGNO) Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP…) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe	Ritieni di essere in grado di rilevare particolari problematiche degli allievi in modo tale da avere le informazioni per progettare dei percorsi adeguati?
6. (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe	Ritieni di avere adeguate informazioni per individuare in modo specifico su quali obiettivi o ambiti per favorire la progressione di allievi con particolari problematiche? In fase di progettazione ti poni domande relative alla diretta relazione tra gli obiettivi individuati, le attività proposte comprensive dei materiali proposti e il tipo di valutazione? Quali sono le decisioni più difficili da prendere mentre progetti?
7. Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione	Riesci ad individuare, all'interno di una lezione, che cosa è stato particolarmente importante per favorire l'apprendimento?
8. Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali	Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie per apprendere? Ritieni di saper ottimizzare l'uso delle tecnologie affinché creino un valore aggiunto alla didattica? Quale specifico valore aggiunto se proposte dall'insegnante o usate dall'alunno? Ritieni di riuscire a proporre attività nelle quali gli allievi

9. Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi 10. Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie 11. Attivare gli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti 12. Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento	diventino protagonisti di processi di ricerca per costruire conoscenze e/o risolvere problemi? Se no, perché? Quali sono le difficoltà che incontri? Durante la fase di progettazione riesci a prevedere quali potranno essere gli ostacoli di apprendimento che incontreranno gli allievi? Riesci a individuare la ragione degli ostacoli incontrati dagli allievi dopo aver analizzato una lezione già realizzata?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo	
13. Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale)	Ritieni di avere chiarezza sull'articolazione degli obiettivi del tuo insegnamento in rapporto allo sviluppo del curricolo verticale? Se no, quali sono i problemi che ti poni, i dubbi che hai?
14. Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo	Ritieni di possedere adeguate metodologie per osservare come gli allievi stanno apprendendo? Ritieni di saper individuare quali sono i tipi di feed back che maggiormente aiutano gli allievi a fare il punto sulle loro conoscenze/competenze e ad individuare che cosa modificare?
15. Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa	Ritieni di avere una adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi le capacità di ciascun allievo di progettare e monitorare il proprio apprendimento?
16. Fornire indicazioni per consolidare gli apprendimenti e favorire integrazione e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo	Ritieni di conoscere differenti strumenti e tecniche per favorire l'autovalutazione, la valutazione tra pari, la co-valutazione con l'insegnante? Ritieni di avere adeguate competenze per attuare con gli allievi dei momenti di recupero e analisi del percorso di apprendimento? Ritieni di dedicare un tempo adeguato e di attuare strategie efficaci per supportare gli allievi nell'integrare le conoscenze?
17. Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills).	Ritieni di saper predisporre delle situazioni nelle quali gli allievi siano messi nelle condizioni di utilizzare le risorse possedute (conoscenze, abilità, pensiero strategico, routine…) per affrontare positivamente dei problemi complessi?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro	
18. Lavorare partendo dalle conoscenze degli allievi. Rilevare le conoscenze esistenti e i legami tra le stesse	Ritieni di saper tener conto delle conoscenze degli allievi per progettare l'insegnamento? Come le rilevi? Ritieni adeguate le modalità di raccolta delle conoscenze che utilizzi e perché?
19. Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi	Ritieni di essere in grado di attivare situazioni didattiche che coinvolgano gli allievi perché presentano sfide di conoscenza, o di produzione, o di risoluzione di problemi?
20. Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento	Ritieni di essere in grado di progettare e gestire situazioni nelle quali gli allievi siano impegnati nel costruire conoscenza attraverso processi collaborativi e cooperativi, anche svolgendo attività di insegnamento reciproco.
21. Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali	Ritieni di saper elaborare adeguati supporti/processi per gli allievi affinchè siano in grado di autoregolare il proprio lavoro?
22. Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe	Ritieni di saper gestire la condivisione con-tra gli allievi per stabilire regole condivise o per prendere decisioni relative al funzionamento scolastico? Ritieni di gestire efficacemente con il gruppo classe il rispetto di quanto deciso in modo condiviso?
23. (INFANZIA) Curare l'organizzazione di una giornata educativa equilibrata, ricca di momenti di accoglienza, relazione, gioco, apprendimento, vita pratica	Ritieni di saper progettare la sequenza delle attività della giornata in modo tale che i bambini possano ottimizzare le loro potenzialità in rapporto anche ai loro bisogni fisici, emotivi, di conoscenza, di sperimentazione e movimento?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

d) Lavorare in gruppo tra insegnanti	
24. Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica	Ritieni, alla luce della tua esperienza, di saper partecipare produttivamente all'elaborazione di progetti di gruppo che tenessero conto delle posizioni individuali per giungere a soluzioni collettivamente accettate? Ritieni, alla luce della tua esperienza, di aver sviluppato adeguate competenze per animare dei gruppi di lavoro o condurre delle riunioni?
25. Partecipare a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni, fare sintesi	Ritieni di essere in grado di individuare gli elementi di innovazione dei quali avrebbe bisogno il tuo contesto scolastico? Sulla base di quale analisi?
26. Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare 27. Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi	Ritieni di essere disponibile al confronto con altri sulle tue pratiche personali? O solo su alcuni aspetti di esse? Ritieni di essere in grado di individuare domande o problemi sui quali costruire, insieme ai colleghi, delle ricerche per meglio comprendere come modificare l'insegnamento?
28. (SOSTEGNO) Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione.	Ritieni di avere chiarezza sul concetto di inclusione e sulle sue implicazioni in termini di progettazione collegiale? Ritieni di aver sperimentato strategie interessanti per confrontarti a livello collegiale sul tema dell'inclusione?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

e) Partecipare alla gestione della scuola	
29. Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine) 30. (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici. 31. Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi 32. Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola 33. Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica.	Ritieni di saper partecipare fattivamente e produttivamente alle situazioni elencate nella colonna a sinistra? Ritieni di saper gestire i rapporti con le équipe e i servizi al fine di costruire sinergie positive utili agli allievi e alle loro famiglie? Ritieni di essere in grado di proporre, valorizzare e gestire situazioni di confronto tra allievi affinché emergano proposte utili a migliorare il funzionamento scolastico? Ritieni di avere adeguate conoscenze sul processo di autovalutazione della scuola e sul significato che esso può avere per il miglioramento? Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento organizzativo della scuola? Ritieni di poter contribuire al miglioramento dell'organizzazione scolastica su aspetti precedentemente definiti (dal RAV) o da te proposti?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

f) Informare e coinvolgere i genitori	
34. Coinvolgere i genitori nella vita della scuola 35. Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi 36. Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti 37. (INFANZIA E SOSTEGNO) Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori	Ritieni di saper attuare strategie di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola? Ritieni di avere chiarezza sui saperi che caratterizzano "il futuro cittadino" o sulle problematiche educative più frequenti nel panorama sociale odierno? Ritieni di essere in grado di gestire un gruppo di genitori su questi temi? Ritieni di essere in grado di comunicare chiaramente il tuo progetto educativo-didattico, le strategie di intervento poste in atto o ipotizzate per affrontare i problemi, e relativi processi di costruzione della valutazione in itinere e finale? Ritieni di saper mettere in atto un continuativo ascolto delle famiglie in modo tale da costruire un clima collaborativo per elaborare i progetti educativi dei bambini?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione	
38. Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all'interno del proprio contesto professionale	Ritieni di espletare con regolarità ed efficacia gli impegni assunti all'interno della tua scuola?
39. Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti	Ritieni di porre alla base delle tue scelte professionali i valori citati nella colonna a sinistra? Ritieni di porli anche a fondamento del rapporto con gli allievi?
40. Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa	Assumendo che il rispetto dell'altro è un valore condiviso culturalmente, ritieni di saper elaborare strategie ed interventi affinché si realizzi la comprensione e il rispetto di questo valore all'interno della comunità scolastica?
41. Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale.	Ritieni di aver condiviso collegialmente i dati sui quali mantenere la privacy?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative	
42. Utilizzare efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni 43. Utilizzare le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell'ottica di una formazione continua. 44. Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici	Ritieni di saper utilizzare efficacemente le potenzialità fornite dalle attuali tecnologie (sia dispositivi sia internet) per curare la tua formazione continua? Ritieni di saper sfruttare le potenzialità dei dispositivi tecnologici e di internet per costruire degli scambi efficaci e produttivi con altri colleghi o con esperti? Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie per apprendere?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

i) Curare la propria formazione continua	
45. Documentare la propria pratica didattica	Ritieni di saper documentare in modo efficace la tua pratica didattica per presentarla a diversi destinatari (dirigenti, colleghi, genitori)?
46. Reinvestire, nelle pratiche, i risultati dell'analisi e della riflessione sull'agito	Ritieni di saper trarre dalla riflessione sulla tua pratica precise informazioni o indicazioni per riprogettare nuove situazioni didattiche?
47. Aggiornare il proprio bilancio di competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale	Ritieni di saper orientare il tuo sviluppo professionale in rapporto a specifici obiettivi risultanti dall'analisi del tuo percorso formativo/esperienziale e dei bisogni della scuola nella quale operi?
48. Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche	Ritieni di saper scegliere le situazioni formative che possono apportare un reale contributo al tuo lavoro con i colleghi?
49. Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa	Ritieni di avere adeguate competenze per fare ricerca sulla tua didattica individualmente e/o collettivamente?
50. Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche	Ritiene di essere adeguatamente informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante? Ritieni di riuscire a ricavare dalle ricerche consultate degli elementi utili a innovare la tua didattica?

<u>Esigenze formative emerse:</u>

Area 1	Area 2	Area 3	Area 4	Area 5	Area 6	Area 7	Area 8	Area 9
Autonomia organizzativa e didattica	Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Compet. linguistica	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	ASL	Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.