



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.565,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC PONTE NELLE ALPI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BLIC823004

Città

PONTE NELLE ALPI

Provincia

BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome

ORietta

Cognome

ISOTTON

Codice fiscale

STTRTT68P70D530T

Email

dirigente@icpontalpi.edu.it

Telefono

3282926908

Referente del progetto

Nome

Valeria

Cognome

Vello

Codice Fiscale

VLLVLR71A55H823J

Email

valeria.vello@icpONTALPI.edu.it

Telefono

0437998112

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23003140006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37974

Titolo progetto

La scuola guarda al futuro: strategie e strumenti per un uso efficace ed etico del digitale

Descrizione progetto

L'Istituto crede fortemente nella formazione continua come chiave per una scuola al passo con i tempi e in questi anni ha proposto annualmente percorsi formativi dedicati a numerose tematiche, anche in rete con altri Istituti del territorio. Intende ora cogliere quest'importante opportunità per proseguire la propria strategia e promuovere l'innovazione didattica e la transizione digitale attraverso una formazione mirata del personale scolastico che include in particolare i seguenti aspetti: innovazione della didattica, con particolare riferimento alle didattiche attive e laboratoriali, per valorizzare le tecnologie e gli ambienti di apprendimento innovativi di recente acquisto; aggiornamento dei docenti che si occupano del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali e la costruzione del curriculum digitale; attuazione di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; promozione della cittadinanza digitale, dell'uso consapevole della rete e del benessere digitale; promozione della qualità dell'inclusione nell'era digitale; promozione di modalità efficaci di comunicazione nell'era digitale; potenziamento delle competenze digitali del personale ATA con riferimento alle procedure amministrative. Al fine di collocare i diversi percorsi all'interno di una progettualità caratterizzata da un unico filo conduttore, nonché da una dimensione di senso complessiva calata nel piano di miglioramento dell'Istituto, si prevedono inoltre specifiche attività delle comunità di pratiche riferite al curriculum digitale, alla cittadinanza digitale, alla comunicazione e all'inclusione nell'era digitale.

Data inizio progetto prevista

11/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	10	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.069,24 €	1	Completato	4.069,24 €

Totale richiesto per l'intervento

45.565,24 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In riferimento ai cambiamenti necessari nella didattica per attuare al meglio la transizione digitale, gli insegnanti necessitano di migliorare le loro competenze digitali di base e approfondire le potenzialità del digitale nella didattica, per migliorare gli apprendimenti, personalizzare i percorsi, accompagnare gli alunni a vivere con consapevolezza l'era digitale sia sotto il profilo tecnico sia sul piano etico, nonché nelle modalità di gestione della comunicazione interpersonale e delle relazioni. Infatti, grazie agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0, Digital Board, Spazi e strumenti digitali per le STEM, Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento che non tutti gli insegnanti si sentono pronti ad adottare. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato l'esigenza di migliorare le proprie competenze in questo campo al fine di utilizzare al meglio tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica inclusiva e in prospettiva di educazione alla cittadinanza digitale. Si tratta di un'esigenza trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera verticale coinvolgendo docenti dei diversi ordini, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli alunni nel corso degli anni nella prospettiva dell'attuazione di un curriculum digitale e di un percorso di cittadinanza digitale verticali. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano si rivolge sia al personale docente, sia al personale ATA, nella consapevolezza che la transizione digitale pervade tutti gli ambiti. Relativamente al personale docente, si intende rafforzare la loro professionalità con l'obiettivo di guidarli ad innovare la didattica quotidiana attraverso percorsi formativi orientati a fornire materiali ed esempi pratici di facile applicazione. Oltre agli aspetti pratici, che dovranno includere anche percorsi sui rischi insiti nell'uso sempre più diffuso delle tecnologie, la formazione considererà anche la dimensione inclusiva dell'educazione nell'era digitale, nonché le modalità di gestione della comunicazione e delle relazioni interpersonali che inevitabilmente assumono nuove connotazioni. Grazie a questo finanziamento si intende quindi andare ad agire su quattro filoni fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base del personale, facendo riferimento al DigCompEdu, con particolare attenzione all'integrazione del digitale nella didattica quotidiana e alla costruzione di un curriculum digitale verticale; approccio al coding, alla robotica, all'intelligenza artificiale; sviluppo di competenze legate al pensiero critico, consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe e all'uso consapevole e responsabile della rete anche ai fini della prevenzione del cyberbullismo e della conoscenza dei rischi della rete; sviluppo di una dimensione inclusiva dell'educazione al digitale, con una specifica attenzione agli aspetti della comunicazione e della relazione; formazione per il personale ATA sulla digitalizzazione e le nuove procedure amministrative. Per quanto riguarda le competenze digitali dei docenti si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio laboratoriale che mireranno anche al coinvolgimento dei corsisti e alla motivazione ad applicare quanto appreso nelle proprie classi. Considerato quanto lo sviluppo tecnologico sta segnando profondamente le relazioni interpersonali, si considererà anche di lavorare sulla nuova dimensione delle relazioni interpersonali. Il percorso formativo per i docenti toccherà anche la promozione della qualità dell'inclusione scolastica alla luce della nuova dimensione digitale dell'apprendimento, che include la creazione di un nuovo senso di inclusione, condivisione e appartenenza in cui nessuno dovrà sentirsi escluso o lasciato indietro, in cui dovranno essere rimossi i possibili ostacoli che il digitale può portare con sé. Ciò significa che senso di empatia, accoglienza, coinvolgimento emotivo, cura della comunicazione e delle relazioni, rispetto dell'altro dovranno essere traghettati nel mondo digitale. Diventa quindi importante avere strumenti per valutare la qualità dell'inclusione scolastica anche nel digitale, scongiurando il rischio che si crei un'umanità digitalizzata asettica, impersonale da cui possono nascere nuove forme di discriminazione e/o micro-esclusione, cercando invece di avere a cuore la promozione di uno stile comunicativo e relazionale inclusivo anche nel mondo digitale, che sappia promuovere un ben-essere e ben-stare a scuola. Gli insegnanti saranno guidati a sostenere nella scuola questi cambiamenti, con un'attenzione alla promozione, in modo inter e transdisciplinare, di un approccio alla realtà basato su una visione ampia, complessa, incentrata sulla rete di relazioni tra i diversi soggetti che sappia portare ad una comprensione degli elementi valoriali che sono alla base di un pensiero sistemico volto a rendere la propria realtà accogliente e inclusiva: Tutto questo potrà partire grazie all'impulso propulsivo di una comunità di pratiche professionale che ne condivide i valori di fondo. Infine si interverrà con percorsi specifici per il personale ATA e lo staff dedicati alle nuove procedure amministrative e al project management.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si prevede la collaborazione con altre scuole, in modo da consentire al personale di altre scuole interessato alla nostra formazione di partecipare e viceversa. In particolare collaboreremo con: Istituto Comprensivo Belluno 1, Istituto Comprensivo Belluno 2, Istituto Comprensivo di Sedico e Sospirolo, Istituto Comprensivo di Mel, Istituto Comprensivo di Puos d'Alpago, Istituto Comprensivo di Santa Giustina, Istituto Canossiano di Feltre.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Nell'Istituto attiveremo una Comunità di pratiche per l'apprendimento orientata a promuovere la transizione digitale, affrontando in particolare tre tematiche che riteniamo strategiche: la costruzione del curriculum digitale; lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza digitale consapevole e responsabile; la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica con particolare riferimento alla transizione digitale e alle nuove dinamiche relazionali e comunicative in essa implicate. Il primo gruppo sarà formato da 6 docenti animati da un gruppo di formatori tutor interni, integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale al fine di elaborare il curriculum verticale delle competenze digitali. Il secondo gruppo sarà formato da 10 docenti che si occuperanno di approfondire il tema delle competenze di cittadinanza digitale, incentrato sull'uso consapevole della rete internet e delle tecnologie, per elaborare un piano di intervento nelle classi a partire dalla scuola primaria. Il terzo gruppo sarà formato da 6 persone che attueranno un piano di valutazione della qualità dell'inclusione della nuova dimensione digitale della scuola. La Comunità di pratiche per l'apprendimento è aperta a tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale in prospettiva inclusiva.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	119.68	4.069,24 €
				Importo totale attività	4.069,12 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.