



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC PONTE NELLE ALPI

Codice meccanografico

BLIC823004

Città

PONTE NELLE ALPI

Provincia

BELLUNO

Legale Rappresentante

Nome

ORietta

Cognome

ISOTTON

Codice fiscale

STTRTT68P70D530T

Email

dirigente@icpontalpi.edu.it

Telefono

3282926908

Referente del progetto

Nome

FLAVIO

Cognome

PANDANTE

Email

flavio.pandante@icpontalpi.edu.it

Telefono

3286823533

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D22003330006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24148

Titolo progetto

Nuovi spazi per nuove idee: innovazione e le sfide del futuro

Descrizione progetto

Il nostro Istituto, grazie ai fondi del PNRR Piano scuola 4.0, intende realizzare complessivamente n. 18 ambienti di apprendimento innovativi di cui n. 6 presso la scuola secondaria di primo grado e n. 12 presso le scuole primarie. Tali ambienti, arricchiti di nuove dotazioni tecnologiche, consentiranno di introdurre nell'istituto innovazioni organizzative, didattiche e metodologiche, con una particolare attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali. A tal fine, si è costituito un gruppo di progetto, che coinvolge insegnanti, personale ATA, rappresentanti dei genitori e referenti degli enti locali, per avere un'ampia condivisione delle finalità, delle priorità, degli obiettivi e delle tipologie di ambiente che si intendono realizzare. Si ritiene altresì di attuare delle misure di accompagnamento per gli insegnanti al fine di supportarli nell'utilizzo dei nuovi ambienti. Alle scuole primarie si opterà per lo più per aule fisse che, grazie alle innovazioni introdotte, potranno avere configurazioni flessibili, facilmente rimodulabili in modo che possano essere adottate diverse modalità di insegnamento innovative che possono cambiare di ora in ora. Si ritiene importante avere anche n. 3 aule tematiche per le discipline scientifiche in modo da stimolare la motivazione e il coinvolgimento personale nel processo di apprendimento con specifico riferimento alle discipline scientifiche. Alla scuola secondaria si ritiene di procedere alla realizzazione di alcune aule tematiche. Dopo un'attenta analisi degli arredi e della dotazione digitale già presenti, integreremo l'esistente con quanto necessario per ottenere ambienti innovativi che tengano conto dell'esigenza di avere digital board, tavoli interattivi, dispositivi di fruizione collettiva ma anche individuale, con i relativi software. Le aule saranno dotate di dispositivi (tablet) a disposizione di docenti e studenti su sistemi mobili per la messa in sicurezza, la protezione e la ricarica. Si punterà ad avere aule innovative, con tutte le tecnologie che servono, e confortevoli nell'utilizzo, quindi con il massimo della strumentazione a portata di mano in modo da garantire l'effettivo utilizzo nell'ambito della didattica quotidiana. In ogni ambiente sarà presente anche una dotazione informatica, dotata di software specifici, a disposizione di tutti, ma pensata per poter rispondere ai bisogni educativi speciali che potrebbero emergere. Grazie a questi nuovi ambienti sarà possibile introdurre metodologie didattiche innovative e inclusive, con particolare riferimento al problem based learning, al tinkering, al cooperative learning, al peer tutoring, al lavoro per classi parallele, all'apprendimento intervallato da attività laboratoriali e manuali.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Al fine di elaborare un progetto che si integri coerentemente con l'esistente, il gruppo di progetto con il supporto della DSGA, ha proceduto ad analizzare la situazione di partenza in riferimento agli arredi e alle dotazioni informatiche. È emerso che nel nostro istituto abbiamo già una buona dotazione informatica costituita da n. 100 pc, n. 40 tablet, n. 40 mini-pc, n. 25 Digital Board, n. 15 LIM, n. 4 carrelli, un laboratorio linguistico che ci hanno finora consentito di sostenere la didattica a distanza per tutto il periodo emergenziale, di svolgere le prove Invalsi CBT e di attuare l'ordinaria didattica quotidiana, con qualche difficoltà nell'attuare il curricolo verticale di informatica alle scuole primarie. Buona parte della dotazione di digital board è stata acquisita grazie al relativo progetto PON, indirizzato a questo obiettivo e ora andremo a potenziarla ed arricchirla ulteriormente con la nuova strumentazione e con gli arredi che potremo acquistare grazie a questo finanziamento. Per quanto concerne gli arredi, oltre ai banchi, alle sedie e agli armadi presenti in ogni aula (21 aule alla scuola primaria e 11 aule alla scuola secondaria), abbiamo presso la scuola secondaria, dei tavoli modulari a ribalta che fino ad oggi sono stati utilizzati da più classi per lo svolgimento di diverse attività. Si sono rivelati particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e riteniamo importante dotare altri spazi di questa tipologia di arredi in modo da incidere maggiormente sulla didattica curricolare ordinaria, mettendo più classi nelle condizioni di poter lavorare secondo disposizioni diverse. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato negli anni grazie a diversi finanziamenti, che sono stati indispensabili durante il periodo emergenziale, ma molti sono ora obsoleti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, con una particolare attenzione ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto comprensivo di Ponte nelle Alpi n. 18 (12 alle scuole primarie e 6 alla scuola secondaria) ambienti di apprendimento innovativi, che ci consentiranno di attuare diverse strategie didattiche a partire dalla creazione di spazi flessibili integrati dal digitale. Riteniamo importante partire dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquistate grazie a finanziamenti precedenti, e dagli arredi già presenti per rivisitare il tutto inserendolo in un quadro d'insieme che riesca a valorizzare al meglio l'esistente integrandolo con il nuovo. In particolare per le scuole primarie acquireremo alcune Digital board,- che andranno ad integrare quelle già presenti -, PC, Pc e software per gli alunni con bisogni educativi speciali, carrelli e banchi modulari flessibili, attrezzatura e kit didattici per l'elaborazione scientifica, il coding, la robotica, lo sviluppo del pensiero computazionale. Per la scuola secondaria ci doteremo di tavoli multifunzione, strumentazioni e arredi che ci consentano di iniziare a lavorare sulla base di ambienti di apprendimento dedicati ai diversi ambiti disciplinari, con rotazione delle classi. Ci doteremo anche di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Per rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali provvederemo ad una dotazione di base di dispositivi personali, con i software specifici, a disposizione di studenti e docenti, angoli per la lettura con sedute comode. Anche per la secondaria si prevede l'acquisto di materiali per le discipline scientifiche, composto da diversi strumenti, con elementi concreti che riportino al pensiero scientifico, robot educativi e accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale. Gli strumenti individuati per i diversi ambienti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule innovative classi quarte scuola primaria	5	SMART BOARD, PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), CARRELLO	PARETI ATTREZZATE, TAVOLI MODULARI, TENDE, TINTEGGIATURA	Attuare una didattica innovativa (tinkering, laboratori incentrati sul problem solving e il coding) da attuare con un approccio cooperativo
Aule innovative classi quinte scuola primaria	4	SMART BOARD, PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), CARRELLO	PARETI ATTREZZATE, TAVOLI MODULARI, TENDE	Attuare una didattica innovativa (tinkering, laboratori incentrati sul problem solving e il coding) da attuare con un approccio cooperativo
Aule tematiche scientifiche scuole primarie	3	SMART BOARD, PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON	SCAFFALATURE, TAVOLI MODULARI, PARETE ATTREZZATA, ANGOLO	Attuare una didattica innovativa con particolare riferimento allo spaced

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), ATTREZZATURE PER IL CODING E LA ROBOTICA, CARRELLO, KIT PER L'ELABORAZIONE SCIENTIFICA	VERDE	learning, ovvero un apprendimento intervallato da attività manuali, laboratori incentrati sul problem solving e il coding
Aule tematiche ambito scientifico scuola secondaria I grado	2	PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BES), STRUMENTI SCIENTIFICI, ATTREZZATURE PER CODING, ROBOTICA, KIT PER ELABORAZIONE SCIENTIFICA, ACCESSORI PER VIDEOCONFERENZA	SCAFFALATURE, TAVOLI MODULARI, ARMADI E PARETI ATTREZZATE, TENDE, TINTEGGIATURA, ANGOLO VERDE	Attuare una didattica innovativa (tinkering, laboratori incentrati sul problem solving e il coding, challenged based learning) da attuare con un approccio basato sul cooperative learning
Aule tematiche area linguistico letteraria scuola secondaria I grado	2	PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), STRUMENTAZIONE AUDIO E VIDEO, CON PROIEZIONI SULLE PARETI AD USO DEI GRUPPI DI STUDENTI	SCAFFALATURE, TAVOLI MODULARI, ARMADI E PARETI ATTREZZATE, TENDE, TINTEGGIATURA, DIVISORI, ANGOLI PER LETTURA E DEBATE	Attuare una didattica innovativa (tinkering, laboratori incentrati sul problem solving e il coding, challenged based learning) da attuare con un approccio basato sul cooperative learning
Aula tematica di lingue straniere scuola secondaria I grado	1	PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), STRUMENTAZIONE AUDIO E VIDEO	SCAFFALATURE, TAVOLI MODULARI, PARETE ATTREZZATA, TENDE, TINTEGGIATURA	Attuare una didattica innovativa in cui l'ambiente riporti a contesti reali di utilizzo della lingua e ne faciliti l'uso nell'ambito di drammatizzazioni, spazi diversificati di scambio comunicativo
Aula tematica di ambito scientifico-tecnologico scuola secondaria I grado	1	PC PORTATILI, SOFTWARE (INCLUSI SOFTWARE SPECIFICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), STRUMENTI E ATTREZZATURE PER IL CODING E LA ROBOTICA, KIT DIDATTICI PER L'ELABORAZIONE SCIENTIFICA	SCAFFALATURE, TAVOLI MODULARI, ARMADI, PARETE ATTREZZATA, TENDE, TINTEGGIATURA	Attuare una didattica innovativa con particolare riferimento allo spaced learning, laboratori incentrati sul problem solving e il coding, simulazioni, da attuare con un approccio cooperativo

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Grazie alle caratteristiche di mobilità e flessibilità che caratterizzano gli ambienti sopra descritti, si potranno introdurre varie innovazioni didattiche e organizzative, che consentiranno in particolare di cambiare con facilità la configurazione dell'aula sulla base degli obiettivi e delle attività che si intendono proporre. Nello specifico, i nuovi arredi e le nuove tecnologie ci permetteranno di sviluppare una didattica esperienziale, il problem solving, il problem based learning, il challenged based learning, simulazioni, sperimentazioni. L'assetto organizzativo dell'aula favorirà un approccio cooperativo e collaborativo, attività per gruppi di livello e classi parallele, rendendo gli alunni sempre più attivi e coinvolti nel loro processo di apprendimento. La maggior disponibilità di strumentazione informatica consentirà inoltre di potenziare le competenze digitali degli alunni, volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, incentrate su un uso responsabile, sicuro, critico e consapevole delle tecnologie. Riteniamo infatti che, in un mondo ormai permeato dalle attività e relazioni on line, lo sviluppo delle competenze digitali debba andar oltre l'utilizzo strumentale delle tecnologie, per sviluppare competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche, interpretative, al fine di aiutare gli alunni a comprendere che la scuola è un luogo in cui si apprende ad affrontare la complessità del reale con le grosse opportunità che offre a chi impara a coglierle con intelligenza e capacità di lettura critica. Per noi si tratta di guardare all'innovazione come ad un inevitabile aspetto che deve entrare nel quotidiano per consentirci di sviluppare dinamiche positive in una relazione educativa sempre più legata allo sviluppo di apprendimenti significativi per ciascun alunno. Questo implica un'attenta progettazione degli input più adatti, sulla base dell'area di sviluppo prossimale degli alunni, e posti in modo da attivare l'enciclopedia mentale di ciascuno per poi promuovere nuovi apprendimenti significativi, che possano portare ad una crescita personale e culturale di ciascuno. Tutto questo è in linea con il nostro curriculum di istituto che ha alla base proprio lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, indispensabili per poter partecipare consapevolmente alla vita sociale nella complessità della società conoscitiva contemporanea.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Grazie a questo progetto sarà possibile avere ambienti innovativi che consentiranno di garantire percorsi ed esperienze di apprendimento personalizzati e capaci di rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno, valorizzarne i talenti, sviluppare al meglio le potenzialità. Questi aspetti creano le premesse per guidare gli alunni verso il loro successo scolastico, formativo e di vita. Le metodologie di tipo cooperativo e la possibilità di organizzare gli alunni per gruppi, costruiti sulla base di attenti criteri individuati di volta in volta dai docenti, consentiranno di fornire input e feed-back puntuali, individuati sulla base delle specifiche esigenze individuali. Al fine di prevenire il divario di genere si favorirà l'approccio alle discipline scientifiche, attraverso attività laboratoriali, cercando di consolidare la consapevolezza, l'autostima, la fiducia nella possibilità di riuscita delle ragazze nelle discipline scientifiche.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Per l'elaborazione del progetto preliminare di massima è stato coinvolto un gruppo di lavoro allargato a genitori e Enti locali. Per la prosecuzione dei lavori, si prevede il coinvolgimento di un gruppo di progettazione ristretto di docenti interni, D.S. e DSGA che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività, esse fondamentalmente consisteranno in una class-room dedicata dove verranno inseriti fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse e delle attività previste. Periodicamente ci sarà una condivisione degli sviluppi del progetto con il gruppo allargato.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto sulle tecnologie e strumentazioni introdotte.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		71.535,68 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.845,21 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.922,60 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.922,60 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			119.226,09 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.