



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BLIC823004

IC PONTE NELLE ALPI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni dell'Istituto provengono da famiglie con un grado di istruzione medio che attribuiscono un significativo valore alla formazione dei figli e alla scuola. Sono presenti anche alunni con cittadinanza non italiana di varie nazionalità (Romania, Marocco, Macedonia, Albania, ...). La loro presenza rappresenta un'importante risorsa per promuovere competenze multiculturali ed educare ad una convivenza serena e responsabile. Sia gli alunni con cittadinanza non italiana sia gli alunni con bisogni educativi speciali sono ben inseriti nella realtà scolastica, grazie ad una sensibilità diffusa nei confronti delle tematiche dell'accoglienza e dell'inclusione.</p>	<p>Il Comune è frammentato in numerose frazioni e località isolate dove si concentrano famiglie con disagi sociali e famiglie straniere. Emergono quindi delle difficoltà per alcuni alunni ad accedere ai servizi comunali (biblioteca, servizi di supporto scolastico) e alle attività ludico-sportive pomeridiane. Non tutte le famiglie dimostrano disponibilità nell'accogliere le diverse caratteristiche degli altri. Risulta quindi importante l'azione inclusiva esercitata dalla scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprensivo di Ponte nelle Alpi ha un bacino di utenza vasto e diversificato. L'Amministrazione è molto attenta ai bisogni della popolazione e dimostra una particolare sensibilità nei confronti della formazione e dell'istruzione. Il servizio di trasporto scolastico è efficiente e funzionale agli orari scolastici. Il servizio mensa è disponibile per le scuole di tutti gli ordini, consentendo così l'organizzazione del tempo scuola anche in orario pomeridiano in tutte le sedi in cui è emersa quest'esigenza da parte dell'utenza. Sono presenti nel territorio varie associazioni culturali, sportive e di volontariato che supportano gli alunni in orario scolastico ed extrascolastico offrendo stimoli educativi e culturali che arricchiscono l'offerta curricolare della scuola (Biblioteca comunale, Proloco, Polizia postale, Isbrec, Libera, Bellunesi nel mondo, ...). I servizi sociali del Comune collaborano attivamente con la scuola in particolare nella condivisione degli interventi da mettere in atto a supporto delle situazioni di difficoltà o disagio.</p>	<p>Il Comune è frammentato in numerose frazioni e borghi minori con conseguenti difficoltà di trasporto, quindi risulta importante garantire un'organizzazione dei plessi scolastici che consenta di offrire un servizio il più vicino possibile al luogo di residenza di tutti gli utenti. Frequenti sono i trasferimenti in entrata e uscita di alunni stranieri, anche per la presenza di una comunità nomade di giostrai. Mancanza di un servizio territoriale per l'età evolutiva che operi in loco, spesso gli alunni non hanno il mezzo di trasporto per raggiungerlo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BLIC823004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	81.275,00	0,00	3.134.331,00	298.525,00	0,00	3.514.131,00

Istituto:BLIC823004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	89,2	8,5	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,5	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	27,9	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,3	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	56,7	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	74,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	66.7	4,2	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BLIC823004
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BLIC823004
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BLIC823004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BLIC823004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BLIC823004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BLIC823004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è composto di sei sedi dislocate in un territorio ampio e diversificato. Tutti gli edifici scolastici sono a norma per la sicurezza antisismica e per l'antincendio. Alcune scuole sono autosufficienti dal punto di vista energetico in quanto dotate di pannelli fotovoltaici.</p> <p>L'amministrazione comunale è attenta alle esigenze espresse dalla scuola e nel limite del possibile si attiva per rendere le sedi sempre più idonee al servizio scolastico con regolari interventi di manutenzione. Gli spazi esterni sono abbastanza sicuri e la dotazione informatica in quasi tutte le scuole è adeguata, grazie ai molti acquisti effettuati negli anni anche grazie a vari finanziamenti esterni. Nella scuola secondaria tutte le aule sono dotate di LIM e la connettività è adeguata in quasi tutte le sedi. Vengono utilizzate piattaforme di E- learning e i docenti possono avvalersi di laboratori linguistici (uno fisso e due mobili). Sono presenti anche laboratori di ceramica con forno in due plessi e palestre in due scuole primarie e nella secondaria.</p> <p>Per quanto riguarda le risorse economiche, la scuola riceve finanziamenti dai comuni di Ponte nelle Alpi e Soverzene, dal comitato della Corri papà (manifestazione benefica organizzata dai genitori), dalla partecipazione a concorsi e bandi (PON, Cariverona, Bim, bandi Miur, ...), nonché dai contributi che vengono versati dai genitori in modo volontario.</p>	<p>Nella scuola di Polpet alcune aule sono parzialmente utilizzabili (solo per un numero di ore ristretto nell'arco della mattina) a causa di inquinamento da elettrosmog. In alcuni plessi c'è qualche difficoltà nella connettività che si sta cercando di risolvere congiuntamente al comune. Non è stata ancora completata la dotazione di LIM nelle scuole primarie. La scuola primaria di Col e le scuole per l'infanzia non sono dotate di palestra.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BELLUNO	22	61,0	-	0,0	14	39,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	94,4	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,8	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	15,3	22,4
Più di 5 anni		22,2	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	38,9	51,0	65,4
Reggente		16,7	5,5	5,8
A.A. facente funzione		44,4	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	BLIC823004	BELLUNO	VENETO	Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		42,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	33,3	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		42,9	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	23,8	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC823004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BLIC823004	86	64,7	47	35,3	100,0
- Benchmark*					
BELLUNO	2.424	69,2	1.080	30,8	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC823004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BLIC823004	5	6,6	15	19,7	32	42,1	24	31,6	100,0
- Benchmark*									
BELLUNO	96	4,3	400	17,8	829	36,8	926	41,1	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	3	7,1	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,3	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,8	9,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	31	73,8	70,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	9,1	10,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6	15,4	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	27,3	12,0	10,1	11,7
Più di 5 anni	11	50,0	62,6	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC823004	6	3	3
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	9,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	6,1	7,8	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	71,2	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	9,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	13,2	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3	9,5	6,5	7,4

Più di 5 anni	8	57,1	68,2	73,9	72,7
---------------	---	------	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC823004	26	3	5
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente presenta una buona stabilità in tutti gli ordini di scuola, anche molti docenti a tempo determinato mostrano affezione alla scuola nonostante la disponibilità di posti vicini al proprio domicilio. Ci sono insegnanti che hanno approfondito negli anni vari settori sviluppando specifiche professionalità e diventando un importante punto di riferimento per tutto l'istituto per la soluzione di problematiche specifiche e la promozione di buone pratiche. In molti ambiti si è creata una rete di relazioni con docenti di altri istituti che rappresenta un ulteriore arricchimento per tutti. Buona risulta la competenza informatica nella scuola primaria e secondaria, grazie ai numerosi percorsi formativi attuati negli anni nell'ambito del piano nazionale scuola digitale, ma anche su iniziativa interna della scuola. Gli insegnanti di sostegno per lo più variano di anno in anno, ma nei diversi ordini sono presenti figure stabili, specializzate ed esperte che fungono da punto di riferimento e supporto, consentendo così un buon lavoro di raccordo a garanzia dell'attuazione del processo di inclusione. Intenso il lavoro per lo sviluppo delle competenze linguistiche sia nella lingua madre sia nelle lingue straniere, grazie anche ai finanziamenti europei e alla dotazione informatica disponibile. La maggior parte dei docenti ha a cuore la propria formazione e partecipa regolarmente ad aggiornamenti professionali.</p>	<p>L'organico della scuola secondaria con cattedre a completamento esterno e spezzoni di ore residue crea notevoli difficoltà nell'articolazione dell'orario. L'organico di sostegno, non essendo stabile, non consente di garantire la continuità didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BLIC823004	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8
- Benchmark*										
BELLUNO	99,8	99,9	99,9	99,9	99,8	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BLIC823004	95,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BELLUNO	97,7	97,8	97,6	97,7
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BLIC823004	17,6	35,3	28,2	8,2	8,2	2,4	13,2	31,6	25,0	23,7	6,6	0,0
- Benchmark*												
BELLUNO	24,6	30,7	23,6	15,2	3,7	2,3	22,0	30,9	26,3	15,0	3,7	2,1
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC823004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	0,1	0,2	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC823004	2,6	1,1	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	1,3	1,3	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC823004	0,0	2,2	6,7
- Benchmark*			
BELLUNO	1,5	1,4	1,2
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli studenti è ammessa alla classe successiva e non risultano sostanziali variazioni tra una sede e l'altra. Vengono organizzate attività di recupero e potenziamento sia in orario curricolare sia in orario extra-curricolare. Non si verificano abbandoni o trasferimenti, se si escludono i cambi di residenza delle famiglie. Nella distribuzione degli studenti per fasce di voto al termine del primo ciclo non si ravvisano sostanziali scostamenti rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.</p>	<p>Significativamente più bassi rispetto al dato nazionale risultano il voto 9 e l'attribuzione della lode.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BLIC823004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0	↔	↑	↑	n.d.
BLEE823016 - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 2 A	50,6	↓	↓	↓	n.d.
BLEE823016 - 2 B	60,1	↑	↑	↑	n.d.
BLEE823027 - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 2 A	53,5	↔	↔	↔	n.d.
BLEE823038 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 2 A	59,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	1,7
BLEE823016 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 5 A	68,7	↑	↑	↑	3,8
BLEE823016 - 5 B	65,9	↑	↑	↑	3,9
BLEE823027 - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 5 A	55,3	↓	↓	↓	-7,4
BLEE823038 - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 5 A	70,9	↑	↑	↑	7,1
BLEE823038 - 5 B	67,0	↑	↑	↑	4,5
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2	↑	↑	↑	9,2
BLMM823015 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM823015 - 3 A	208,6	↑	↑	↑	8,1
BLMM823015 - 3 B	201,8	↓	↓	↑	0,9
BLMM823015 - 3 C	216,9	↑	↑	↑	13,1
BLMM823015 - 3 D	211,2	↑	↑	↑	10,8

Istituto: BLIC823004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,0	↑	↑	↑	n.d.
BLEE823016 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 2 A	62,3	↑	↑	↑	n.d.
BLEE823016 - 2 B	67,2	↑	↑	↑	n.d.
BLEE823027 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 2 A	56,2	↔	↔	↔	n.d.
BLEE823038 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9	↑	↑	↑	1,3
BLEE823016 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 5 A	68,5	↑	↑	↑	7,0
BLEE823016 - 5 B	63,3	↑	↑	↑	3,9
BLEE823027 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 5 A	60,9	↑	↑	↑	1,6
BLEE823038 - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 5 A	60,2	↔	↑	↑	-0,1
BLEE823038 - 5 B	53,8	↓	↓	↓	-5,8
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,1	↑	↑	↑	14,6
BLMM823015 - Plesso	217,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM823015 - 3 A	222,1	↑	↑	↑	20,9
BLMM823015 - 3 B	218,8	↑	↑	↑	16,0
BLMM823015 - 3 C	222,3	↑	↑	↑	17,2
BLMM823015 - 3 D	207,5	↔	↔	↑	6,8

Istituto: BLIC823004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,6				n.d.
BLEE823016 - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 5 A	82,3				n.d.
BLEE823016 - 5 B	83,5				n.d.
BLEE823027 - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 5 A	74,7				n.d.
BLEE823038 - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 5 A	79,8				n.d.
BLEE823038 - 5 B	76,6				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,4				n.d.
BLMM823015 - Plesso	218,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM823015 - 3 A	221,8				n.d.
BLMM823015 - 3 B	202,4				n.d.
BLMM823015 - 3 C	216,1				n.d.
BLMM823015 - 3 D	229,3				n.d.

Istituto: BLIC823004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,0				n.d.
BLEE823016 - Plesso	87,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823016 - 5 A	89,3				n.d.
BLEE823016 - 5 B	86,8				n.d.
BLEE823027 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823027 - 5 A	71,3				n.d.
BLEE823038 - Plesso	81,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE823038 - 5 A	81,8				n.d.
BLEE823038 - 5 B	81,8				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,2				n.d.
BLMM823015 - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM823015 - 3 A	219,9				n.d.
BLMM823015 - 3 B	203,1				n.d.
BLMM823015 - 3 C	219,4				n.d.
BLMM823015 - 3 D	212,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE823016 - 5 A	0,0	100,0
BLEE823016 - 5 B	0,0	100,0
BLEE823027 - 5 A	11,8	88,2
BLEE823038 - 5 A	6,7	93,3
BLEE823038 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,1	95,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE823016 - 5 A	0,0	100,0
BLEE823016 - 5 B	0,0	100,0
BLEE823027 - 5 A	23,5	76,5
BLEE823038 - 5 A	0,0	100,0
BLEE823038 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM823015 - 3 A	0,0	41,2	11,8	23,5	23,5
BLMM823015 - 3 B	6,2	18,8	37,5	31,2	6,2
BLMM823015 - 3 C	4,8	14,3	19,0	42,9	19,0
BLMM823015 - 3 D	0,0	17,4	47,8	17,4	17,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	22,1	29,9	28,6	16,9
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM823015 - 3 A	5,9	11,8	23,5	23,5	35,3
BLMM823015 - 3 B	0,0	12,5	43,8	12,5	31,2
BLMM823015 - 3 C	0,0	23,8	19,0	19,0	38,1
BLMM823015 - 3 D	17,4	8,7	34,8	17,4	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	14,3	29,9	18,2	31,2
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM823015 - 3 A	0,0	5,9	94,1
BLMM823015 - 3 B	0,0	37,5	62,5
BLMM823015 - 3 C	0,0	28,6	71,4
BLMM823015 - 3 D	0,0	4,4	95,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	18,2	81,8
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM823015 - 3 A	0,0	5,9	94,1
BLMM823015 - 3 B	0,0	18,8	81,2
BLMM823015 - 3 C	0,0	14,3	85,7
BLMM823015 - 3 D	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,6	84,4
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE823016 - 5 A	0	4	2	3	4	0	3	3	0	8
BLEE823016 - 5 B	4	1	4	3	6	2	5	3	1	7
BLEE823027 - 5 A	9	0	0	2	4	4	3	4	1	5
BLEE823038 - 5 A	2	0	2	3	8	2	4	3	3	3
BLEE823038 - 5 B	0	4	0	1	4	3	2	1	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC823004	21,4	12,9	11,4	17,1	37,1	15,1	23,3	19,2	9,6	32,9
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC823004	3,6	96,4	6,5	93,5
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC823004	8,8	91,2	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC823004	4,9	95,1	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC823004	2,8	97,2	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC823004	10,2	89,8	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti delle Prove standardizzate nazionali risultano superiori alla media nazionale e regionale, con l'unica eccezione della prova di matematica della classe seconda della scuola primaria. Significativamente più alte, rispetto al dato regionale e nazionale, sono le percentuali di alunni che si collocano nella fascia più alta e significativamente inferiore è la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce più basse (livelli 1 e 2). L'effetto scuola è in linea con quello regionale.</p>	<p>Le prove di matematica delle classi seconde di alcuni plessi hanno rivelato esiti inferiori alla media nazionale e regionale. La variabilità tra le classi in alcuni casi risulta più alta rispetto al dato regionale e nazionale, mentre gli esiti degli alunni dentro le classi sono abbastanza omogenei.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Analizzando le prove Invalsi, risulta una situazione complessivamente positiva in entrambi gli ordini di scuola, sia nel confronto con scuole con background analogo (medio-alto), sia nel confronto con Veneto e media nazionale; tuttavia disaggregando i risultati classe per classe, si notano differenze anche significative in alcuni ambiti disciplinari (confermate anche dai risultati delle prove comuni), quindi si riscontrano margini di miglioramento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto lavora intensamente sullo sviluppo delle competenze chiave con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e a imparare a imparare. Si è lavorato al Regolamento d'istituto, al Regolamento di disciplina, nonché alla griglia con i criteri per la formulazione del giudizio di comportamento, con specifici riferimenti a tali competenze. Nella scuola è presente una figura strumentale che elabora e attua progetti di cittadinanza (Scuole in rete per la pace, incontri con la polizia postale, giudici, Associazione Libera, amministrazione comunale, educazione stradale e all'ambiente, Isbrec, iniziative locali). Le competenze vengono valutate nella pratica didattica quotidiana, sulla base di rubriche comuni che vengono utilizzate anche per la stesura dei giudizi quadrimestrali. I ragazzi lavorano regolarmente sulle strategie per sviluppare un proprio metodo di studio, anche attraverso l'attivazione di strategie di cooperative learning con griglie di osservazione. In tutte le classi si attuano in modo sistematico compiti significativi per sviluppare le competenze trasversali.</p>	<p>Alla scuola primaria emerge la difficoltà a collaborare con alcune famiglie sul rispetto delle norme di regolamento e sul patto di corresponsabilità. Alla scuola secondaria sarebbe necessario avere più spazi di condivisione per elaborare unità di apprendimento pluridisciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sono presenti situazioni di eccellenza in alcune classi. In generale il livello di competenza ed autonomia nell'organizzazione dello studio è buono. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Per la valutazione delle competenze europee sono in atto gruppi di lavoro che hanno prodotto griglie di osservazione e rubriche di valutazione non ancora condivise da tutto il collegio.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,90	53,90	53,65	
BLIC823004	BLEE823016	A	68,85	↑	↑	↑	70,59
BLIC823004	BLEE823016	B	64,63	↑	↑	↑	90,48
BLIC823004	BLEE823027	A	55,29	↓	↓	↓	78,95
BLIC823004	BLEE823038	A	69,68	↑	↑	↑	92,31
BLIC823004			64,59	↑	↑	↑	81,93

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
BLIC823004	BLEE823016	A	65,34	↑	↑	↑	76,47
BLIC823004	BLEE823016	B	63,42	↑	↑	↑	90,48
BLIC823004	BLEE823027	A	60,94	↑	↑	↑	89,47
BLIC823004	BLEE823038	A	60,90	↔	↑	↑	92,31
BLIC823004			61,47	↑	↑	↑	85,54

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
BLIC823004	BLEE823016	A	212,63	↑	↑	↑	95,00
BLIC823004	BLEE823016	B	214,63	↑	↑	↑	95,45
BLIC823004	BLEE823027	A	193,51	↓	↓	↓	100,00
BLIC823004	BLEE823038	A	221,42	↑	↑	↑	94,44
BLIC823004				↑	↑	↑	96,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BLIC823004	BLEE823016	A	219,81	↑	↑	↑	95,00
BLIC823004	BLEE823016	B	216,90	↑	↑	↑	95,45
BLIC823004	BLEE823027	A	201,24	↓	↓	↔	100,00
BLIC823004	BLEE823038	A	236,98	↑	↑	↑	94,44
BLIC823004				↑	↑	↑	96,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BLIC823004	BLEE823016	A	226,41	↑	↑	↑	95,00
BLIC823004	BLEE823016	B	222,04	↑	↑	↑	95,45
BLIC823004	BLEE823027	A	202,72	↓	↓	↔	100,00
BLIC823004	BLEE823038	A	230,56	↑	↑	↑	94,44
BLIC823004				↑	↑	↑	96,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BLIC823004	BLEE823016	A	215,16	↑	↑	↑	95,00
BLIC823004	BLEE823016	B	216,58	↑	↑	↑	95,45
BLIC823004	BLEE823027	A	199,92	↓	↓	↓	100,00
BLIC823004	BLEE823038	A	232,77	↑	↑	↑	94,44
BLIC823004				↑	↑	↑	96,15

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti a distanza degli alunni mettono in luce un buon percorso di crescita e miglioramento, fatta salva una situazione che presentava delle caratteristiche di particolare complessità che giustificano un esito più basso rispetto alle altre classi.	Emerge la necessità di un confronto con tutte le scuole secondarie di II grado sugli esiti dei primi due anni e una riflessione sull'andamento degli alunni nelle prove nazionali a distanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti gli studenti che seguono il consiglio orientativo hanno risultati positivi; incontrano difficoltà solo gli studenti che non seguono il consiglio orientativo. La criticità sta nel migliorare la comunicazione con i genitori rispetto alle tematiche dell'orientamento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,0	24,6	32,7
Altro	No	15,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,0	22,9	30,9
Altro	No	10,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,0	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	65,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	55,2	57,9
Altro	No	10,0	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	55,0	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	85,0	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	75,0	63,1	63,6
Altro	No	10,0	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	40,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	60,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BLIC823004	BELLUNO	VENETO	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	40,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	55,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto aggiornato e revisionato, attraverso la sua offerta formativa: - promuove la crescita e la valorizzazione della persona umana; - favorisce l'integrazione culturale e sociale al fine di prevenire ogni forma di disagio ed emarginazione; - attiva efficaci processi di continuità nei vari ordini di scuola e aiuta l'allievo nella scelta della scuola superiore; - promuove la conoscenza del territorio, della sua storia e delle sue tradizioni per sviluppare la consapevolezza dei valori della cultura locale - collabora con le altre agenzie educative del territorio per ampliare l'offerta formativa attraverso occasioni di crescita, di incontro e di aiuto. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa esplicitano in modo chiaro obiettivi e finalità e sono coerenti con le priorità dell'Istituto. Sulla base del curricolo verticale di istituto, gli insegnanti annualmente elaborano la programmazione didattica collegiale ed elaborano progetti trasversali. Nella scuola primaria si svolgono degli incontri per classi parallele nel corso dei quali vengono condivisi obiettivi, confrontate pratiche metodologiche, concordate prove comuni. L'istituto attiva regolarmente corsi di formazione finalizzati a diffondere pratiche metodologiche comuni. Con strumenti diversi, vengono valutati tutti gli aspetti del curricolo. Vengono utilizzate griglie comuni per la correzione degli elaborati di italiano e di matematica, e per l'osservazione delle competenze trasversali. Vengono anche utilizzate prove comuni strutturate e compiti esperti che coinvolgono discipline diverse, con relative griglie di correzione e valutazione comuni. In seguito alla valutazione, in tutte le classi, vengono attuati progetti di recupero e potenziamento; vengono inoltre promosse frequentemente attività mirate allo sviluppo della riflessione metacognitiva.</p>	<p>Sarà importante approfondire il lavoro sul curricolo che deve essere rubricato. Attualmente gli incontri per ambiti disciplinari riguardano prettamente le materie umanistiche e logico-matematiche. Manca la possibilità, in termini di orario curricolare e di organico, di avere tempi di compresenza che consentano un efficace recupero individualizzato o per piccoli gruppi. Alla scuola primaria mancano occasioni di riflessione per ambiti disciplinari. Alla scuola secondaria sono necessari maggiori spazi di condivisione e progettazione comune, incontri per ambiti disciplinari, per gruppo di lavoro di consiglio di classe e classi parallele nei quali si condividano la programmazione, le prove comuni e strategie didattiche contro la dispersione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	20,0	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	55,0	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di	Si	95,0	96,2	94,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	15,0	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,0	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,4	94,5
Classi aperte	Si	60,0	72,5	70,8
Gruppi di livello	No	85,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	15,0	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	32,0	32,9
Metodo ABA	Si	15,0	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	11,4	6,2
Altro	No	35,0	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,0	92,3	94,1
Classi aperte	Si	45,0	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	No	50,0	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	21,0	23,0
Metodo ABA	No	0,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,8	4,3
Altro	No	30,0	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	90,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	45,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	70,0	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,0	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	35,0	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	70,0	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	35,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	60,0	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato, in ogni plesso, figure con compiti di gestione di materiali e di spazi comuni. Nella scuola secondaria l'utilizzo di aule speciali e laboratori è consentito agli studenti di tutte le classi accompagnati dai docenti, secondo orari stabiliti. Inoltre i locali della scuola secondaria sono a disposizione anche in orario pomeridiano per attività di potenziamento, recupero, rinforzo e iniziative laboratoriali per la prevenzione della dispersione. Le biblioteche di plesso vengono costantemente curate e valorizzate. La scuola secondaria si è dotata di un laboratorio scientifico. L'istituto inoltre ha potenziato l'uso della tecnologia rinnovando nella scuola secondaria l'aula informatica e dotandosi di un laboratorio linguistico. In due scuole è presente il forno per la cottura della ceramica. Le tre scuole primarie offrono un'organizzazione oraria differenziata per andare incontro alle esigenze dell'utenza. Per alcune attività o per lo svolgimento di alcuni progetti, laddove è possibile, si lavora unendo più classi. Nella scuola primaria di Polpet è attivo un prolungamento orario. Esiste un regolamento di istituto che, nella scuola secondaria, viene condiviso con alunni e genitori all'inizio dell'anno scolastico. Esso prevede una gradualità di sanzioni che hanno uno scopo formativo, coinvolgendo sempre la famiglia. Nella scuola primaria le regole di comportamento, con relative sanzioni, vengono in genere individuate collettivamente all'interno del gruppo classe. Gli interventi sanzionatori non sono frequenti. In base all'ordine di scuola vengono organizzati incontri con enti e associazioni (polizia postale, giudice, associazione "Libera", questura) per promuovere la conoscenza delle norme di legalità e sicurezza. E' pratica didattica ormai diffusa l'assegnazione di ruoli all'interno della classe, l'educazione al rispetto di cose e persone e alla collaborazione. Nell'anno scolastico 2018/19 è stato avviato un progetto di riflessione sui principi della Costituzione per promuovere le competenze sociali e civiche, dal titolo "Diamoci una regolata". Annualmente la scuola si preoccupa di rilevare attraverso un questionario anonimo, eventuali situazioni di disagio o prevaricazione tra gli studenti. Si promuove la giornata "Sgonfia il bullo" come momento di riflessione per tutto l'istituto e nella scuola secondaria è presente la figura del bulliziotto . E' attivo nella secondaria uno sportello di ascolto per gli studenti che si avvale di un' insegnante esperta in collaborazione con la psicologa. Nell'anno scolastico 2018/19 è partito il progetto che prevede la presenza di una logopedista a scuola per l'osservazione e la consulenza diretta con gli</p>	<p>Nei vari plessi della scuola primaria si evidenzia una mancanza di spazi multifunzionali, adeguati allo svolgimento di attività laboratoriali e di recupero. Nei plessi di Polpet e Oltreirai manca un ascensore per permettere l'accesso degli alunni disabili ai piani superiori. Nella scuola secondaria non sempre è possibile creare un orario settimanale rispondente alle reali esigenze degli alunni nei vari momenti della giornata (ultime ore più "leggere") e delle discipline. Nelle scuole primarie mancano attualmente o sono poco funzionali, le aule computer. Ci sono inoltre in alcune sedi delle difficoltà di connessione.</p>

insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola incentiva e promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative; la scuola promuove attività relazionali e sociali che vedono la diretta partecipazione degli alunni (vedi giornata "Sgonfia il bullo", giornata contro la violenza alle donne; giornata della memoria e del ricordo, attività legate alla protezione dell'ambiente). Le regole di comportamento sono ben definite e condivise. Non c'è ancora una adeguata funzionalità dei laboratori e delle attività ad essi correlate. Si rileva qualche criticità nell'orario della scuola secondaria.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,0	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	90,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	85,0	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	30,0	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	20,0	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	90,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Sì	85,0	78,6	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,5	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,7	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	84,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,9	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,2	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Sì	68,4	65,1	71,1

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,9	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	40,0	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	10,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,0	30,5	22,1
Altro	No	15,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,0	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	25,0	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	95,0	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	30,0	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	41,5	29,5
Altro	No	10,0	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,4	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	26,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	47,4	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,9	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	36,8	42,2	58,0
Altro	No	15,8	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,4	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,8	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,9	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,4	77,1	82,0
Altro	No	5,3	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES la scuola dispone di un sistema di accoglienza e di protocolli organizzativi per accogliere e rilevare i bisogni degli alunni in ingresso. In classe sono attuate pratiche di accompagnamento e tutoraggio; gli insegnanti adottano strategie metodologico-operative atte a migliorare l'inclusione di tali alunni nel gruppo classe (cooperative learning con valorizzazione delle differenze e ruoli diversi per imparare insieme, laboratori a classi aperte, flessibilità nei tempi, reti informali di aiuto-amicizia). Nei passaggi di grado l'istituto ha attuato un progetto di accompagnamento in continuità che coinvolge</p>	<p>Mancano insegnanti di sostegno stabili e risulta prezioso il ruolo di supporto svolto dai docenti esperti interni che forniscono le indicazioni e i materiali ai docenti quando assumono l'incarico. Si evidenzia un aumento di alunni caratteriali e con disabilità. Mancano le risorse per fronteggiare alcune situazioni di particolare complessità ma che non rientrano nelle tutele previste dalla norma. Spesso si verificano ritardi nel rilascio delle certificazioni da parte del servizio di neuropsichiatria infantile e la scuola si deve attivare autonomamente nel fornire risorse adeguate ai bisogni educativi speciali che emergono.</p>

docenti e alunni. Nella stesura del PEI e del PDP, cui partecipano anche gli insegnanti curricolari, viene curata la collaborazione tra scuola, famiglia, servizio sociale-sanitario-riabilitativo, volontariato che viene costantemente monitorata al fine di garantire la sinergia degli interventi. Per gli alunni stranieri vengono organizzati laboratori di italiano L2 in orario curricolare, extracurricolare, con il finanziamento del progetto Fami. Le pratiche valutative sono focalizzate sui processi individuali e si riferiscono agli obiettivi previsti dal PDP e dal PEI. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono: Dsa, Bes, stranieri, alunni con scarsa motivazione. La scuola ha attivato modalità di recupero degli apprendimenti tra pari in orario curricolare. L'intervento didattico prevede la riflessione sull'errore come momento didattico (analisi preventiva dell'errore ricorrente e prevedibile per il compito proposto, riflessione sull'errore, analisi dei processi e strategie errate). L'intervento didattico prevede momenti di personalizzazione (tempi, attività spazi per attività opzionali). La scuola offre percorsi opzionali pomeridiani, condotti anche da soggetti esterni (associazioni sportive, culturali) e laboratori teatrali, musicali e artigianali per favorire la motivazione e stimolare gli interessi. La scuola partecipa a gare e competizioni per la promozione delle eccellenze (rally matematico, concorsi nazionali di lettoscrittura, di teatro, ...). Nell'istituto è presente un referente per alunni ad alto potenziale cognitivo.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione coinvolgono numerosi soggetti, compreso soggetti esterni e il gruppo dei pari e sono efficaci. Le attività di inclusione sono di buona qualità e vengono monitorate costantemente da una commissione per l'inclusione. La diffusione di piani di studio personalizzati con indicazione chiara degli obiettivi minimi è diffusa a tutto l'istituto. Gli alunni disabili partecipano attivamente a tutte le attività della classe, che spesso vengono rimodulate sui loro bisogni. Per gli alunni demotivati, oltre ad attività di recupero si strutturano attività laboratoriali pratiche, anche tramite accordi con CFP, al fine stimolare interesse e per il loro orientamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	71,8	74,6
Altro	No	10,5	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,4	65,1	71,9
Altro	No	5,3	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	82,4	55,4	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	23,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	11,8	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,9	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	11,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	5,9	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	100,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	89,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,5	18,4	13,7
Altro	No	21,1	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BLIC823004	10,5	10,6	26,8	12,6	22,5	17,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BLIC823004	60,0	40,0
BELLUNO	72,1	27,9
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BLIC823004	88,4	78,6
- Benchmark*		
BELLUNO	94,9	81,1
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha organizzato un piano di intervento per la continuità orizzontale, con il coinvolgimento delle famiglie e per la continuità verticale con il coinvolgimento dei docenti delle classi ponte, referenti e gruppi di lavoro misti. La scuola prevede, anche in rete con altre istituzioni scolastiche, esperienze di formazione, progettazione e confronto professionale tra docenti di ordini di scuola contigui. La scuola ha definito modalità e strumenti strutturati per facilitare la conoscenza dell'alunno (punti di forza e di debolezza) La scuola ha pianificato momenti di incontro tra docenti di ordini diversi per la condivisione di modalità e approcci didattici e valutativi. La scuola ha pianificato iniziative di confronto e condivisione con i genitori degli alunni per definire linee di intervento e strategie educative comuni. Gli insegnanti praticano la didattica orientativa utilizzando i saperi per promuovere negli studenti la capacità di auto orientarsi, a partire dalla consapevolezza di attitudini, interessi, inclinazioni e punti di forza. La scuola ha previsto forme di sostegno e accompagnamento durante l'intero percorso di apprendimento e formazione. Gli alunni hanno la possibilità di visitare sia con la scuola , sia con i genitori gli istituti superiori del territorio. Vengono organizzati incontri serali con le famiglie per favorire la scelta dell'indirizzo scolastico. La scuola fa parte della rete "Belluno Orienta". La scuola ha potenziato l'intervento di esperti esterni per favorire una scelta più consapevole.</p>	<p>Risulta necessario un maggior raccordo tra la scuola secondaria di primo e secondo grado.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,5	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,8	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		11,8	27,9	30,8
>25% - 50%		41,2	35,5	37,8

>50% - 75%		29,4	22,3	20,0
>75% - 100%	X	17,6	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		22,2	28,5	31,3
>25% - 50%		22,2	33,8	36,7
>50% - 75%		33,3	24,2	21,0
>75% - 100%	X	22,2	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	23,3	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.682,0	2.089,1	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	165,2	76,3	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	31,3	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,3	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	Si	50,0	45,7	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	25,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	31,3	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	31,3	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,8	40,5	25,4
Sport	No	31,3	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	0,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Facendo seguito ad un'analisi della situazione dell'Istituto, è stato elaborato il documento di indirizzo, contenente le linee generali per le scelte di gestione e di amministrazione, nonché alcuni punti fermi rispetto al progetto di scuola che si intende promuovere nel tempo. Il documento rappresenta la base per l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa, che viene pubblicato sul sito. I progetti del PTOF vengono elaborati in coerenza con i valori e la visione della scuola. Le risorse e i finanziamenti esterni vengono indirizzati verso il perseguimento degli obiettivi prioritari. All'interno della scuola e nel territorio vengono individuate le professionalità, che possono offrire un contributo al raggiungimento delle finalità individuate. L'organizzazione interna prevede una chiara suddivisione dei compiti che viene effettuata all'avvio dell'anno scolastico. Le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa vengono individuate in numero limitato, in modo da poter assegnare loro il coordinamento di un'ampia area alla quale possono far riferimento degli specifici gruppi di lavoro. Le varie figure svolgono i compiti prestabiliti secondo un piano di lavoro presentato al momento dell'assegnazione dell'incarico. Queste figure hanno un ruolo strategico all'interno dell'organizzazione, rappresentano un punto di riferimento per il Dirigente e per il personale. Oltre alle funzioni strumentali, i docenti accedono a vari incarichi in funzione delle specifiche competenze di ciascuno e delle esperienze pregresse. Vengono richieste ai docenti relazioni in merito alla realizzazione dei progetti e al raggiungimento degli obiettivi assegnati. L'andamento delle progettualità viene comunicato nell'ambito dei Collegi dei Docenti e dei Consigli di classe. La maggior parte delle progettualità che tradizionalmente vengono realizzate nelle scuole vengono comunicate alle famiglie in occasione degli incontri o dei consigli di classe allargati e trovano apprezzamento negli alunni e nelle famiglie. Per il personale ATA gli incarichi vengono assegnati sulla base della disponibilità e delle competenze. Per il personale</p>	<p>L'Istituto è costituito da sei sedi, ciascuna con le proprie specificità, un'individualità molto marcata e un'abitudine non ancora consolidata allo scambio e alla condivisione con gli altri, seppur sentita da molti come un'esigenza. Questo se consente, da un lato, di avere una solidità organizzativa intrinseca, dall'altro rende difficile trovare delle linee comuni e una visione di istituto comune. Non tutti i plessi sono allo stesso modo propositivi rispetto allo sviluppo di attività progettuali. Si riscontrano pertanto delle concentrazioni in alcune sedi e una proposta meno ricca in altre. Allo stesso modo, si rileva un coinvolgimento intenso e una forte motivazione da parte di alcuni docenti, che non sempre trovano la necessaria collaborazione da parte del resto della comunità scolastica. Emergono talvolta delle difficoltà nella sostituzione del personale, soprattutto del personale ATA e con specifico riferimento alle sedi periferiche, dislocate in zone molto lontane l'una dall'altra. Anche nell'ambito del lavoro d'ufficio, in caso di assenze, risulta carente l'interscambiabilità, mettendo l'Istituzione scolastica nelle condizioni di non riuscire a rispondere, in maniera ottimale, alle richieste e ad avere un quadro aggiornato dei processi amministrativi in corso. Si è cercato comunque di promuovere un percorso di responsabilizzazione, di tutti e di ciascuno, rispetto all'obiettivo comune di fornire complessivamente un buon servizio all'utenza, mettendo in atto delle procedure e un coordinamento delle attività che consentano di far fronte al meglio alle richieste sempre più complesse che provengono dall'amministrazione e dall'utenza. Progressiva riduzione del FIS, che non consente di retribuire adeguatamente il lavoro svolto da docenti e personale. Manca una rotazione di ruoli. Difficoltà di comunicazione tra i docenti e alcuni rappresentanti del personale Ata. Troppa burocrazia legata alla rendicontazione di ogni progetto che viene svolto.</p>

<p>ATA gli incarichi vengono assegnati sulla base della disponibilità e delle competenze. Vi è un accordo formale con amministrazione comunale per le funzioni miste (prescuola, mensa, pulizia palestre anche per esterni. Presenza in segreteria di una docente idonea all'insegnamento che fornisce valido supporto, anche per la gestione della biblioteca. L'istituto persegue le finalità della sua mission soprattutto attraverso progetti che le esplicitino in maniera chiara e coerente. L'istituto ha elaborato una griglia di valutazione di ogni progetto al fine di non disperdere le risorse e di investire nelle aree di maggior valenza, sempre in rapporto alla mission. L'istituto persegue le finalità della sua mission soprattutto attraverso progetti che le esplicitino in maniera chiara e coerente.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto ha definito chiaramente e in modo condiviso la mission e le priorità. Sono state individuate strategie, anche nel reperimento di fondi per perseguire tali finalità. La maggior parte dei fondi sono indirizzati a finanziare le priorità della scuola (tecnologie - potenziamento discipline scientifiche - potenziamento attività musicali e artistiche, contro la dispersione scolastica). La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi attraverso la partecipazione di bandi MIUR, Cariverona, Consorzio BIM e contributi volontari delle famiglie.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,0	34,0	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		35,0	28,7	22,7
Altro		0,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % BELLUNO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,9	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0	20,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	10,0	1,9	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	30,0	23,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0	4,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	22,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	30,0	9,4	8,6	7,1
Altro	0	0,0	13,2	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	30,0	39,6	44,6	34,3
Rete di ambito	3	30,0	24,5	23,6	33,5
Rete di scopo	4	40,0	19,8	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,8	1,3	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,4	14,0	17,0
--------------------------------------	---	-----	-----	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	33,0	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	30,0	24,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	17,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	40,0	11,3	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	10,0	8,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	20,8	25,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			5,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	10.0	4,2	0,7	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	45.0	18,8	33,2	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5.0	2,1	7,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	60.0	25,0	46,8	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	70.0	29,2	11,3	8,5	6,8
Altro			18,0	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	10	4,8	4,0	3,1
-------------------------------------	----	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	10,0	3,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	10,0	20,0	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	10,0	2,5	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	5,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	10,0	12,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	10,0	3,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	10,0	2,5	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	10,0	7,5	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,5	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	10,0	1,3	10,2	5,2
Altro	2	20,0	12,5	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC823004		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	30,0	17,5	33,6	36,7

Rete di ambito	1	10,0	33,8	14,5	13,4
Rete di scopo	1	10,0	15,0	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	40,0	20,0	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	10,0	13,8	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	45,0	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,0	49,5	57,8
Accoglienza	Si	65,0	70,3	74,0
Orientamento	Si	80,0	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	55,0	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,0	97,8	96,2
Temi disciplinari	Si	55,0	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	45,0	37,5	37,8
Continuità	Si	90,0	91,6	88,3
Inclusione	Si	100,0	94,5	94,6
Altro	Si	20,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.0	18,4	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.0	8,0	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.3	7,3	9,0	9,1
Accoglienza	7.3	8,1	7,2	8,7
Orientamento	2.0	3,7	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	4.0	4,0	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.0	6,4	6,0	6,5
Temi disciplinari	33.3	15,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	5.3	4,2	6,9	7,1

Continuità	7.3	10,2	7,9	8,2
Inclusione	6.7	11,6	9,4	10,3
Altro	8.7	2,9	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ogni docente predispose un piano personalizzato di formazione che sia coerente con gli ambiti ritenuti prioritari all'interno del Piano di miglioramento. All'interno del nostro istituto c'è la possibilità di partecipare a molti corsi di formazione gratuiti che abbracciano varie tematiche. La scuola incentiva la costituzione di gruppi di lavoro formali e informali sulla base delle necessità dell'istituto tenendo conto delle attitudini e formazione degli insegnanti. Ci sono incontri periodici per ambiti disciplinari, per classi parallele oltre agli incontri delle commissioni legati alla progettualità prevista dal PTOF. Gli esiti e i materiali prodotti in ciascun incontro vengono sistematicamente verbalizzati, diffusi ed attuati. Molti prodotti sono consultabili anche sul sito della scuola.</p>	<p>L'accesso ai materiali informatici è più diffuso nella scuola secondaria; qualche criticità negli altri ordini di scuola poiché la connessione non è sempre garantita.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più	X	80,0	82,0	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		25,0	16,8	18,8
Capofila per più reti	X	15,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	9,1	82,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	18,2	25,8	32,4
Regione	0	5,0	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,4	11,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,0	4,0
Contributi da privati	2	7,4	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	11	56,2	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	3	14,0	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	62,0	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,0	3,3	4,6
Altro	0	14,0	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	1,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	16,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,1	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	14,0	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	7,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	3	6,6	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,8	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,8	1,3
Altro	0	12,4	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	55,0	41,8	46,3
Università	Si	85,0	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	50,0	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	65,0	31,7	32,0
Associazioni sportive	No	65,0	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	60,0	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune,	Si	65,0	65,6	66,2

ecc.)				
ASL	No	75,0	53,1	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	60,0	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	75,0	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	35,0	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	45,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	5,0	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,0	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,0	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	20,0	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	85,0	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	14,1	19,0
Altro	No	15,0	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,4	18,3	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	90,4	101,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,1	16,2	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BLIC823004	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	40,0	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,0	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	100,0	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,0	98,5
Altro	No	35,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha in essere numerosi accordi di rete ed è capofila di più reti. Le finalità degli accordi riguardano vari ambiti: - orientamento - inclusione e intercultura - qualità e miglioramento - teatro a scuola - competenti per competenze (misure di accompagnamento alle I.N.) - rete digitale Veneta - Scuole in rete per la pace Ha accordi e convenzione con associazioni sportive (progetti sportivi nei vari plessi). Numerose le collaborazioni che supportano e ampliano l'offerta formativa della scuola. L'istituto, nella definizione dell'offerta formativa, tiene conto dei dati emersi dai questionari di gradimento somministrati alle famiglie alla fine dell'anno. I rappresentanti dei genitori di tutte le classi partecipano attivamente alle iniziative correlate alla scuola. Inoltre ogni anno un nutrito gruppo di genitori di tutto l'istituto organizza e gestisce una corsa non competitiva il cui ricavato viene devoluto alle scuole dell'istituto. I genitori rappresentanti del consiglio di istituto sono coinvolti nella definizione delle linee di indirizzo dell'istituzione scolastica e nella revisione</p>	<p>Le comunicazioni on line (registro elettronico) non sono ancora utilizzate nella scuola primaria e non ancora diffusamente visionate dai genitori degli alunni della scuola secondaria. Tutti i genitori dovrebbero fornire un indirizzo mail per facilitare la comunicazione e limitare la distribuzione di materiale cartaceo e il controllo delle firme che sottrae tempo alle attività didattiche.</p>

periodica del regolamento. Nelle assemblee di inizio d'anno ai genitori viene sottoposto il patto di corresponsabilità da sottoscrivere insieme ai figli. La scuola organizza per i genitori incontri con esperti esterni inerenti tematiche educative. E' presente uno sportello di ascolto non solo per alunni e insegnanti, ma anche per le famiglie. Nella scuola secondaria è a regime il registro elettronico. Inoltre le famiglie possono consultare il calendario degli impegni scolastici nel sito della scuola che viene quotidianamente aggiornato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la differenza di punteggio tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Portare la variabilità dei punteggi tra le classi, in entrambi gli ordini di scuola e in tutte le discipline indagate dalle prove nazionali, alla media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione condivisa e la valutazione per competenze nei due ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'apprendimento degli alunni attraverso pratiche didattiche innovative e motivanti condivise nei due ordini di scuola.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare e differenziare l'offerta di percorsi formativi per i docenti, che consentano di sviluppare e

valorizzare le attitudini di ognuno e di promuovere la motivazione alla crescita professionale.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Rendere maggiormente consapevole la scelta della scuola superiore.

Traguardo

Portare i dati dell'abbandono scolastico e del cambio di indirizzo al di sotto della media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Differenziare le pratiche didattiche per favorire in ogni alunno lo sviluppo dei propri talenti.

2. Continuità e orientamento

Rendere consapevoli tutti gli alunni delle proprie attitudini e delle potenzialità e condividere con le famiglie.

3. Continuità e orientamento

Costruire un percorso sulla conoscenza di sé, dei punti di forza e debolezza, all'interno di tutti gli ordini di scuola e per tutti i plessi.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la collaborazione delle famiglie alla vita della scuola, in modo tale che la sinergia stimoli negli studenti la motivazione e il benessere a scuola.