

VALUTAZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA

IL VOTO DI PROFITTO nelle varie discipline viene proposto dal singolo docente, e ratificato dal Consiglio di classe, in base ai progressi dell'alunno rispetto alla sua situazione di partenza e agli obiettivi minimi irrinunciabili necessari per l'accesso alla classe successiva. Qualora la valutazione sia inferiore ai livelli minimi previsti, il Consiglio di Classe ha comunque facoltà di attribuire la sufficienza in considerazione degli elementi precisati sopra.

Il voto di ammissione tiene conto dell'andamento generale degli apprendimenti nell'ultimo anno e nel triennio e valorizza l'evoluzione positiva, l'impegno dimostrato e le difficoltà affrontate durante il percorso.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE

VOTO 6

Le conoscenze acquisite sono nel complesso sufficienti. Va supportato nell'uso di strategie e strumenti di studio e nella loro applicazione, nonché nella gestione dei tempi di lavoro. È in grado in molte occasioni, anche se aiutato, di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti. L'impegno si è dimostrato sufficiente e generalmente costante (anche se altalenante, oppure settoriale). Prende l'iniziativa in modo spontaneo quando si sente sicuro. Ha instaurato buone relazioni con adulti e compagni ed ha partecipato in maniera adeguata anche se non sempre attiva, rispettando le regole condivise sollecitato da adulti e compagni.

Il percorso di apprendimento è stato graduale.

VOTO 7

Le conoscenze sono acquisite in modo adeguato. L'uso di strategie e strumenti di studio e la loro applicazione sono generalmente corretti e necessitano di esercizio costante; la gestione dei tempi di lavoro e della pianificazione delle azioni ha visto una positiva evoluzione. È in grado di risolvere problemi in maniera autonoma e assumere iniziative in contesti noti e nuovi con l'aiuto di indicazioni o supporti. L'impegno si è dimostrato discreto e generalmente assiduo. Ha instaurato buone relazioni con adulti e compagni ed ha partecipato in maniera generalmente attiva, rispettando le regole condivise in modo per lo più consapevole.

Il percorso di apprendimento è stato graduale e costante.

VOTO 8

Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e ben collegate tra loro. L'uso di strategie e strumenti di studio e la loro applicazione sono generalmente corretti e autonomi. La gestione dei tempi di lavoro e della pianificazione delle azioni ha visto una positiva e progressiva evoluzione con un buon potenziale di miglioramento nella capacità di pianificare, progettare e agire tenendo conto delle priorità. È in grado di risolvere problemi in maniera autonoma, responsabile e con buon senso critico e di assumere iniziative in contesti noti, mentre in quelli nuovi richiede di tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante ed assiduo. Ha instaurato buone relazioni con adulti e compagni ed ha partecipato in maniera attiva, collaborando e rispettando le regole condivise in modo consapevole.

Il percorso di apprendimento è apprezzabile.

VOTO 9

Le conoscenze acquisite sono complete e ben collegate tra loro. L'uso di strategie e strumenti di studio e la loro applicazione sono corretti, autonomi e consapevoli. È in grado di risolvere problemi in maniera efficace, responsabile e con buon senso critico e di assumere iniziative in contesti noti e nuovi. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile. Ha instaurato buone relazioni con adulti e compagni ed ha partecipato in maniera attiva collaborando e rispettando le regole condivise in modo consapevole.

Il percorso di apprendimento è significativo.

VOTO 10

Le conoscenze acquisite sono complete, stabili e ben collegate tra loro. L'uso di strategie e strumenti di studio e la loro applicazione sono corretti, autonomi e consapevoli. Lodevole il modo in cui affronta e risolve problemi e assume iniziative. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile supportato dalla capacità di utilizzare strategie e strumenti adatti al contesto ed ai tempi di esecuzione dei compiti. Ha instaurato buone relazioni con adulti e compagni ed ha partecipato in maniera attiva collaborando, prestando aiuto e offrendo contributi significativi al miglioramento della vita scolastica. Il percorso di apprendimento è lodevole.

LE PROVE INVALSI nel terzo anno della scuola secondaria vengono proposte le prove Invalsi (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione), a carattere nazionale, volte a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento per la lingua italiana, la matematica e l'inglese. Tali prove a differenza degli scorsi anni sono somministrate in un periodo concordato di aprile e contribuiscono a formare il voto di ammissione all'esame.

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di 1° grado)

Per gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria è prevista la partecipazione **OBBLIGATORIA** alle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese, che si svolgono nel mese di aprile, gli esiti verranno comunicati dall'Invalsi e allegati alla certificazione delle competenze. Il modello può essere visualizzato sul sito dell'Istituto.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla conclusione della classe terza viene rilasciata agli alunni che superano l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo la certificazione delle competenze.