CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

L'Istituto Comprensivo promuove, per gli alunni dai tre ai quattordici anni, l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino.
Attraverso la maturazione dell'identità personale e delle competenze culturali, la scuola accompagna l'alunno nella crescita personale e lo affianca nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.
È in quest'ottica che, in ogni ordine scolastico, si progettano e si sviluppano con gli allievi le educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni …)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/ed. stradale (conoscere per prevenire)

In seguito alla pubblicazione della **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e del **Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**, Adozione linee guida All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica il curricolo prenderà il nome di

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE

come previsto dalla legislatura si articola in tre grandi filoni:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alimentare, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

1^ FILONE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (TEMATICA 1) **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile**.			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**

L'alunno è in grado di: ➢ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;	● La funzione delle norme e delle regole. ● Regolamento di classe e d'Istituto.	● Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ● Rispetta le regole stabilite e condivise ● Rispetta le persone	● Io e gli altri. Chi sono, chi sei: strategie per conoscere, accogliere e armonizzare la convivenza.
● mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ● avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ● Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.	● Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ● Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. ● Le principali forme di governo ● L'organizzazione della Repubblica italiana. ● La Costituzione e i suoi principi. ● L'organizzazione politica ed economica dell'UE. ● La Costituzione Europea. ● La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ● Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef, …).	● Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ● Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.	Comportamenti corretti e scorretti: conosco i primi, individuo i secondi e so come renderli inefficaci. ● Giornata della gentilezza ● Giornata della lotta alle mafie ● Giornata contro la violenza sulle donne ● Giornata della memoria ● Sgonfia il bullo ● Azur e Asmar: la diversità attraverso una fiaba ● L'albero dei diritti ● L'organizzazione del comune: la mia classe è un comune (ruoli e funzioni)
Scuola Primaria			
Classe quinta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ● mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ● avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	● La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ● La democrazia a scuola. ● I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ● Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	● Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ● Riconosce e distingue le varie forme di governo. ● Comprende alcuni principi fondamentali della costituzione italiana. ● Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.	● Io e le istituzioni locali e nazionali. ● Io e le associazioni di solidarietà e il volontariato: Airc, Protezione civile, WWF, CRI, Croce Bianca ● L'albero dei diritti ● Sgonfia il bullo
Classe terza e quarta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**

L'alunno è in grado di: ● sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ● essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari	● La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ● I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della	● Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ● Riconosce e applica le regole della scuola.	● Io e gli altri: il gioco, la famiglia e il paese. 3 ● Io e le istituzioni locali e nazionali. ● Io e le associazioni di solidarietà e di volontariato (AVIS, AIDO, AIRC, protezione civile, WWF, CRI, …).
ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco…).	convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.		L'albero dei diritti Sgonfia il bullo
Classe prima e seconda			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ● sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.	➢ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…).	● Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ● Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.	● Io, la scuola e le sue regole: elaborazione e scrittura del regolamento di classe). ● Io e gli altri: il gioco, la famiglia e il paese. ● Io e le associazioni di solidarietà e di volontariato, Protezione Civile, WWF, CRI…).
Scuola dell'infanzia			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ● riconoscere gli altri come diversi da sé; ● riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini.	● L'importanza di condividere oggetti e materiali. ● Semplici regole all'interno della classe. ● Semplici regole nei vari ambienti scolastici. ● I diritti di tutti i bambini.	● Conosce ed interiorizza regole comuni. ● Stimola la conoscenza reciproca. ● Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ● Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. ● Inizia a riflettere su altre realtà.	● Io e gli altri: confrontiamo uguaglianze e differenze. ● Sgonfia il bullo ● Le regole della scuola: conversazioni, individuazione di ciò che è necessario per il benessere di tutti. ● Tutti uguali…tutti diversi: i diritti dei bambini (conversazione guidata, utilizzo di video o libri sui diritti dei bambini). ● Adottiamo un articolo della "Dichiarazione dei diritti dei bambini" (scelta di un diritto per classe; sviluppo ed elaborazione di un cartellone; realizzazione della mostra all'interno o all'esterno della scuola). ● Visite guidate presso le istituzioni presenti sul territorio.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' e alle pari opportunità			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ● esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ● rispettare i sentimenti altrui; ● comprendere il rapporto affettività/sessualità.	● I modi in cui le emozioni si manifestano. ● Le proprie situazioni di agio e disagio. ● Situazioni di conflitto, cause e conseguenze. ● Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi ● gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.	● Comunica i propri sentimenti. ● Individua strategie di superamento del conflitto. ● saper discriminare tra emozioni e sentimenti.	● Life skills ● Educazione all'affettività (lezioni curriculari ed interventi degli esperti del'ULSS) ● Giornata della gentilezza ● Cuori connessi
Scuola Primaria			
Classe quinta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ● esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ● rispettare i sentimenti altnui ● essere consapevole dei cambiamenti personali.	● I cambiamenti che portano all'adolescenza. ● Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ● Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.	● Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età. ● Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.	● Progetto affettività: educazione ai sentimenti e alle loro manifestazioni legate all'età ● Attività di conoscenza e alla socializzazione (circle time, role play e attività relative alla metodologia del cooperative learning) ● Condivisione di esperienze e mediazione dei conflitti ● Viaggio nel libro (letture scelte per la riflessione sulle tematiche legate all'affettività). ● uso del diario per riflettere su di sé.
Classe terza e quarta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**

L'alunno è in grado di: ● attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ● gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ● riconoscere i bisogni dell'altro;	● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ● I cambiamenti personali nel tempo.	● Descrive se stesso e alcuni aspetti del proprio carattere in relazione alle emozioni per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.	● Attività di conoscenza e alla socializzazione (circle time, role play e attività relative alla metodologia del cooperative learning) ● Uda "Noi e le emozioni" (Inside out) ● Lettura di testi sulle emozioni
Classe prima e seconda			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ➢ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;	➢ Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.	● Comunica la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.	● Attività e giochi di conoscenza e di socializzazione
● esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ● riconoscere i bisogni dell'altro; ● saper accettare punti di vista differenti.	● Forme di espressione, socialmente accettate, di emozioni e sentimenti. ● Conoscenza delle proprie capacità, dei propri limiti e risorse.	● Riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono di voce). ● Prende coscienza del gruppo. ● Riconosce situazioni di conflitto.	● Lettura di testi sulle emozioni con riferimenti sensoriali: colori e musica
Scuola dell'infanzia			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● incrementare l'autostima; ● essere consapevole e saper esprimere le proprie emozioni. ● iniziare a riconoscere le emozioni altrui; ● cercare strategie per iniziare a controllare rabbia e paura.	● Le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura). ● Le principali espressioni del viso e dei gesti legate all'emotività.	● Discrimina emozioni positive e negative. ● Sa riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio. ● Associa alcune emozioni a colori.	● Utilizzo di libri o racconti sulle emozioni ● Giochi con tombole/carte sulle emozioni ● Lettura di immagini ● Circletime di riflessione sulle emozioni: sono felice quando… a volte sono triste se...mi arrabbio quando...ho avuto paura di… ● Quando mi arrabbio posso...non posso... ● Con la tempera dipingo l'emozione ● Musica ed emozioni ● I miei amici sono felici quando

			io… ● A volte sbaglio quando io….

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (TEMATICA 2)

EDUCAZIONE AMBIENTALE			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ● riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali; ● progettare visite guidate ad impianti produttivi presenti sul territorio.	● Il proprio ambiente di vita dal punto di vista storicogeografico e scientifico, anche attraverso il metodo sperimentale. ● La tematica dello smaltimento dei rifiuti. ● Problematiche connesse agli inquinamenti e allo sviluppo sostenibile.	● Analizza scientificamente i problemi ambientali individuati nel proprio territorio. ● Produce piante, mappe tematiche del proprio territorio.	● Come ti elimino la plastica ● Analisi di cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. ● Andare a Bottega: raccolta differenziata gestita dai ragazzi ● Agenda 2030 ● Come ti salvo il paesaggio
Scuola Primaria			
Classe quinta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**

L'alunno è in grado di: ● mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ● praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ● riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	● Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. ● Funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. ● Gestione dei rifiuti urbani.	● Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. ● Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato	● Riuso creativo: (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riuso dei materiali). ● Mostra decorazioni natalizie (sensibilizzazione verso comportamenti responsabili che evitino lo spreco e stimolino il riutilizzo, anche ludico, dei materiali di scarto).

			● Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio. ● Raccolta differenziata a scuola.
Classe terza e quarta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ● praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ● individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ● usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	● Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese. ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomonatura (agricoltura di montagna, turismo …). ● Gestione dei rifiuti urbani ● Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ● La storia locale e relativa toponomastica. ● L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.	● Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio. ● Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.	● Riuso creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riuso dei materiali). ● Mostra decorazioni natalizie (sensibilizzazione verso comportamenti responsabili che evitino lo spreco e stimolino il riutilizzo, anche ludico dei materiali di scarto). ● Raccolta differenziata a scuola. ● Produzione di materiali relativi alle regole per risparmiare acqua ed energia.
Classe prima e seconda			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**

L'alunno è in grado di: ● mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ● usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	● Il proprio territorio. ● Gli esseri viventi: vegetali e animali. ● Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	● Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ● Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.	● Riuso creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riuso dei materiali). ● Mostra decorazioni natalizie (sensibilizzazione verso comportamenti responsabili che evitino lo spreco e stimolino il riutilizzo, anche ludico dei materiali di scarto).
Scuola dell'infanzia			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ● usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.	● Gli ambienti scolastici (interno ed esterno della scuola). ● Gli esseri viventi: vegetali e animali. ● Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	● Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ● Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.	● Esplorazione ed utilizzo adeguato dei vari ambienti scolastici. ● Esplorazione di ambienti naturali: osservazione di piante, foglie, insetti, animaletti. ● Formulazione di ipotesi, su fatti e fenomeni osservati. ● Raccolta di materiale e riutilizzo creativo in classe. ● Riflessione su norme di comportamento da adottare con i compagni o con i genitori.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALIMENTAZIONE			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**

L'alunno è in grado di: ● manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ● diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ● essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	● Tipologie di alimenti. ● Fabbisogno calorico. ● La filiera agroalimentare. ● Le dipendenze. ● Concetto di salute secondo OMS. ● Le principali malattie dell'apparato respiratorio, circolatorio e digerente.	● Riconosce e classifica gli alimenti. ● Legge un'etichetta alimentare. ● Si alimenta in modo vario e consapevole al fine di contrastare il processo di omologazione del gusto. ● Riconosce le sostanze che possono dare dipendenza.	● Collaborazione con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita corretti. : Corro lontano perché mangio sano ● Life skills. ● Attività di analisi dei principi nutritivi negli alimenti. ● Costruzione piano alimentare ● Un Km al giorno.
Scuola Primaria			
Classe quinta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di: ● mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ● essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	● I danni del fumo sull'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. ● L'importanza del movimento come stile di vita sana. ● Il rapporto tra alimentazione e benessere. ● La composizione e il valore energetico dei principali alimenti. ● Le problematiche e gli squilibri alimentari.	● Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ● Consuma consapevolmente alimenti sani al fine di contrastare il processo di omologazione del gusto. ● Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.	● Collaborazione con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita corretti. ● Orto didattico (partecipazione alla coltivazione di un piccolo orto per l'osservazione del ciclo vitale di alcuni alimenti vegetali). ● A scuola di gusto e salute (Club della frutta).
Classe terza e quarta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**
L'alunno è in grado di:	➢ Il rapporto tra alimentazione e benessere.	➢ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di	➢ Orto didattico (partecipazione alla coltivazione di un piccolo orto per

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA ED EDUCAZIONE STRADALE			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**

L'alunno è in grado di: ● riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ● agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ● gestire il rischio, il pericolo, il danno; ● prevenire il rischio, il pericolo, il danno; ● essere testimonial di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e sociale.	● Il piano di evacuazione dell'Istituto. ● Nuovi strumenti di comunicazione. ● I sistemi per proteggere la comunicazione in rete. ● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ● Il codice della strada. ● Le regole dello scooterista. ● La planimetria dell'ambiente della scuola.	● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Applica correttamente il codice della strada. ● Si orienta nel territorio; costruisce e interpretare planimetrie e mappe stradali. ● Utilizza il web in sicurezza.	● Prove di evacuazione. ● Sgonfia il bullo: cyberbullismo ● conoscenza e rispetto delle regole anticovid

Scuola Primaria			
Classe quinta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ● agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ● gestire il rischio, il pericolo, il danno.	● Il piano di evacuazione dell'Istituto. ● Nuovi strumenti di comunicazione. ● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ● I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del ciclista.	● Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.	● Prove d'evacuazione. ● conoscenza e rispetto delle regole anticovid
Classe terza e quarta			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ● agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	● Il piano di evacuazione dell'Istituto. ● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ● I volontari della sicurezza.	● Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	● conoscenza e rispetto delle regole anticovid
Classe prima e seconda			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività**

L'alunno è in grado di: ● riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ● riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere se stesso.	● Il piano di evacuazione dell'Istituto. ● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ● I volontari della sicurezza. ● Le regole del pedone.	● Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ● Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ● Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.	● Prove di evacuazione. ● A scuola più sicuri ● conoscenza e rispetto delle regole anticovid
Scuola dell'infanzia			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ● riconoscere situazioni di emergenza; ● agire responsabilmente e proteggere se stesso.	● Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ● Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ● I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.	● Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ● Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ● Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.	● Tremotino e Grisù ● Prove di evacuazione
	● Le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. Elementi della strada e segnaletica stradale. ● Il personale addetto al rispetto stradale (vigile, ausiliario).	● Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.	

CITTADINANZA DIGITALE			
Scuola secondaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ● di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● avere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e	● Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. ● I dispositivi informatici di input e output. ● Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source. ● Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. ● Procedure di utilizzo di reti	● Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ● Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. ● Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. ● Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.	● Creare presentazioni utilizzando Presentazione di google ● Creare Power Point ● Ricerche in rete con utilizzo di sitografie (webquest) ● Coding: Scratch, Escape room

collettivo da preservare. ● argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● avere consapevolezza dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. ● Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza	● Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. ● Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche	

Scuola primaria			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**
L'alunno è in grado di: ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ● Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. ● I principali dispositivi informatici di input e output. ● I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.	● Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. ● Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. ● Utilizza la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi ● Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	● Avvio all'uso dei device ● Coding ● Avvio la videoscrittura (classi 4e 5^)
Scuola dell'infanzia			
Evidenze	**Conoscenze**	**Abilità**	**UdA attività materie coinvolte**

L’alunno è in grado di: ● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell’insegnante	● Il computer e i suoi usi (propedeutica) ● Altri strumenti di comunicazione	● Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell’invio Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle … ● Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. ● Prende visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. ● Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.	● Coding ● Giochi propedeutici all’uso del computer